

T.C
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MEHMET TORUN ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
AZİZ TORUN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ (I,II,III)



2024-2028 STRATEJİK PLANI







Okul/Kurum Bilgileri

Tablo1. Okul / Kurum Bilgileri

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeni Yol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/Lu1a		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	747236@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mehmettorun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747236	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	103		Erkek	13
	Toplam	164		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu I Kademe)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeni yol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/Lula		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	773421@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://773421.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	773421	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan			
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	26		Erkek	0
	Toplam	36		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 1

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeniyol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/LuIa		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	749991@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	aziztorun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	749991	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	38	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	46		Erkek	6
	Toplam	84		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Mehmet Torun Özel Eğitim Anaokulu)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeni Yol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/Lula		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	773962@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://773962.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	7739625	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	8	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	23		Erkek	1
	Toplam	31		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 1



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesine bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2023-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği ,Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkansızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda buluna idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize , İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mesut Güzel
Okul Müdürü

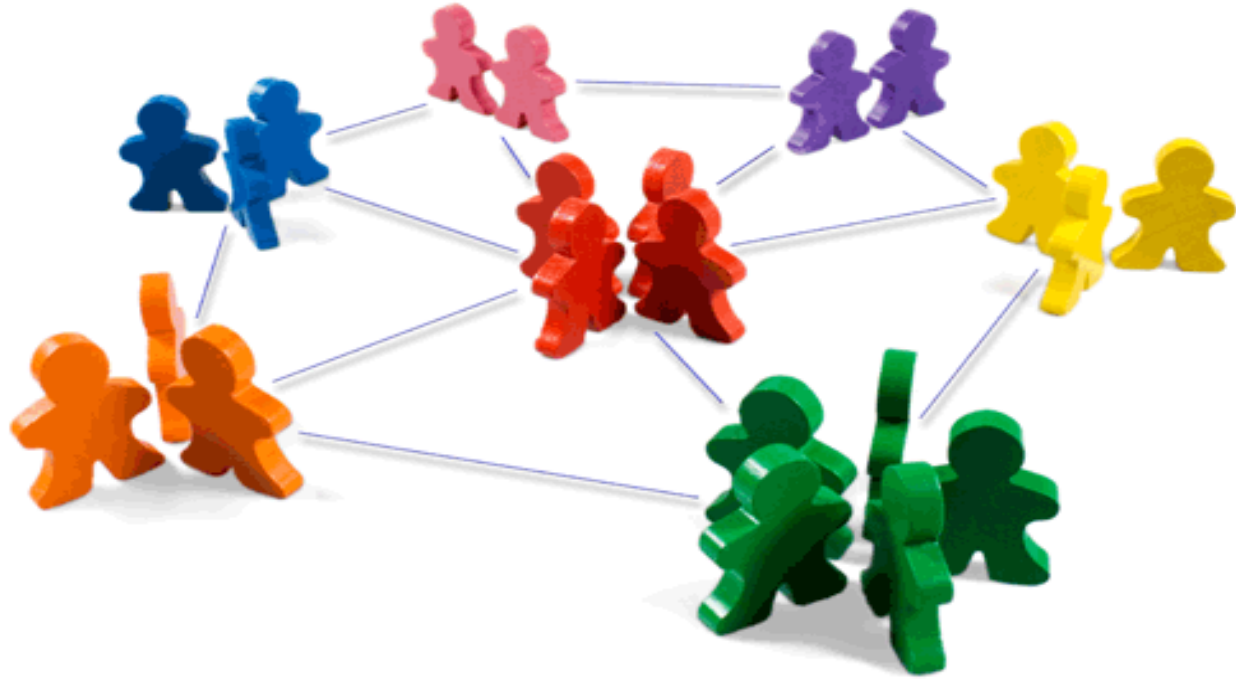
İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
21. Planlama Süreci.....	8
2. DURUMANALIZİ.....	9
2.1.Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3.Mevzuat Analizi.....	11
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	15
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
2.6.Paydaş Analizi.....	18
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	25
2.7.1 Teşkilat Yapısı.....	25
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	29
2.7.3 Teknolojik Düzey.....	33
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	34
2.7.5 İstatistiki Veriler.....	34
2.8.Dış Çevre Analizi (politik, Ekonomik, Sosyal ,Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PASTLE).....	36
2.9.Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT).....	38
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	38
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	42
3.1. Misyon.....	43
3.2. Vizyon.....	43
3.3. Temel Değerler.....	44
4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	45
4.1. Amaçlar , Hedefler.....	46
4.2. Performans Göstergeleri/ Stratejilerin Belirlenmesi	47
4.3. Maliyetlendirme.....	52
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	55
6.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....

TABLULAR

Tablo 1. Okul / Kurum Bilgileri Tablosu.....	1
Tablo 2.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	7
Tablo 3.Mevzuat Analizi Tablosu.....	12
Tablo 4.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	16
Tablo 5.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	17
Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirmesi.....	19
Tablo 8. Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi.....	19
Tablo 9. Öğretmen Anketi Analizi.....	21
Tablo 10. Veli Anketi Analizi.....	22
Tablo 11 .Okul Öğrenci Sayı Tablosu.....	23
Tablo 12 . Kurum Kültürü Analizi Alt Bileşenleri	24
Tablo 12 . Fiziki Kaynak Analizi.....	26
Tablo 14.Fiziki Donanım Tablosu.....	27
Tablo 15.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler.....	28
Tablo 16. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	29
Tablo 17. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	29
Tablo 18.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	30
Tablo 19.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	30
Tablo 20.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları.....	31
Tablo 21.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı.....	31
Tablo 22.Çalışanların Görev Dağılımı.....	31
Tablo 23.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	32
Tablo24.Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	32
Tablo 25.Fiziki Mekân Durumu.....	33
Tablo26.Kaynak Tablosu.....	33
Tablo27.Harcama Kalemler.....	34
Tablo28.Gelir-Gider Tablosu.....	34
Tablo29.İstatistiki Veriler Tablosu.....	35
Tablo30.PASTLE Analizi Tablosu.....	36
Tablo31.GZFT Analizi Tablosu.....	38
Tablo32.Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu	39
Tablo33.Fırsat ve Tehditler Tablosu.....	41
Tablo34.Tahmini Maliyet Tablosu.....	52

BÖLÜM I



STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek için okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşmuştur.

Tablo2.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mesut Güzel	Okul Müdürü	Naci YERLİKAYA	Müdür Yardımcısı
Ali Sezer Diler	Müdür Yardımcısı	Seda KONYA	Öğretmen
Tunahan Çambel	Öğretmen	Muhammed Genç	Öğretmen
Ümit Tülü	Okul Aile Birliği Başkanı	Coşkun Çelenk	Öğretmen
M.İbrahim Koç	Okul Aile Birliği Başkan Yard.	Pınar ORDU	Öğretmen
		Mehmet Ege	Okul Aile Birliği Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Üst Kurul ve Stratejik Plan hazırlama Ekibinin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu Stratejik Planını hazırlamak üzere "Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı " doğrultusunda çalışmalara başlamıştır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Süreç aşağıda belirtildiği gibi yapılmıştır.

- Eğitim Çalışmaları
- Hazırlık Dönemi –Çalışma Takviminin Yapılması
- Durum Analizinin Yapılması -Paydaş Analizlerinin Yapılması ve Değerlendirilmesi -GZFT ve PEST'le Analizlerinin Yapılması –Tespit ve İhtiyaçlar Belirlenmesi
- Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin Belirlenmesi
- Performans göstergeleri Stratejik Amaç ve Hedeflerin Tespiti
- Faaliyet, Proje ve Eylem Planının Hazırlanması
- Maliyetlendirme
- Planlara Son Halinin Verilmesi ve Onay İşlemi
- Onay ve Yayım

BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı , okul künyesi ve temel istatistikleri , paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü zayıf fırsat ve tehditlerinin ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 2012 yılı mart ayında Karabalçık Köyünde, Karabalçık Celal Sönmez İlköğretim Okulu binasının 2. katında Karabalçık Celal Sönmez İş Okulu olarak açılmıştır.

Okulun kuruculuğuna Mustafa OKUMUŞ getirilmiştir. ilk yıl 2.dönem dört şubede 36 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bir yıl sonra 2012/2013 eğitim öğretim yılının 2.döneminde bugünkü mevcut binaya taşınmıştır.

Okulumuzun adı, okulu inşa ettiren hayırsever işadamlarının Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapmış olduğu protokol gereği Milli Eğitim Bakanlığı'nın 27.11.2012 tarihli ve 54547810/105.01/188607 sayılı makam onayı ile Mehmet Torun Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 3 Mart 2014 tarihinde Başbakan Yardımcımız Bülent ARINÇ, Bursa Valisi Münir KARALOĞLU ve hayırsever iş adamı Aziz TORUN tarafından resmi açılışı gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda; 19 (on) derslik ve 11(on bir) atölye bulunmaktadır. Bu derslik ve atölyelerde toplam 20 şubede 176 öğrenci eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanmaktadır. 9.Sınıflarda 5 Şube,10.sınıflarda 5 Şube, 11.Sınıflarda 5 şube ve 12. Sınıflarda 5 Şube bulunmaktadır. Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama okulunda 9. ,10.,11.,11. Sınıflarda toplam 10 şube bulunmaktadır. Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademedede 1. Sınıflarda 2 ,2.sınıflarda 1 şube bulunmaktadır. Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademedede şube açılmamıştır. Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademeye bağlı

anasınıflarımızda ise toplam 5 şube bulunmaktadır. Mehmet Torun Özel Eğitim Anaokulunda ise 6 şube bulunmaktadır. Okulumuzun 8500 m2 alana sahip olup taban alanı 2500 m2 dir. Kullanım alanı 6000 m2 dir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019 yılında yürürlüğe giren 2019- 2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, Maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 5 stratejik amaç, 12 stratejik hedef, 25 performans göstergesi ve 20 stratejiye yer verilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızın başarıyla uygulandığı ve stratejik planda hedeflenen performans göstergelerine büyük ölçüde ulaşıldığı görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği,Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliklerinden almaktadır.

Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu'nun temel amaçları;

- ✓ Çocukların, Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, millî ve manevî değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba göstermek,
- ✓ Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
- ✓ Çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,
- ✓ Çocuklara sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak,
- ✓ Çocukların akademik becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak,
- ✓ Zihinsel yetersizliğe sahip bireyleri hayata hazırlamak
- ✓ Toplumsal hayata uyum sağlamalarını desteklemek.

3.Mevzuat Analizi Tablosu

MEVZUAT ANALİZİ	
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu, eğitim öğretim faaliyetlerini bu kanunu temel alarak yürütmektedir.
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Kurumumuz yönetici, öğretmen ve personelinin; Hizmet şartları ve nitelikleri, meslekteki ilerleme ve yükselmeleri, ödev hak ve yükümlülükleri, aylık ve ödenekleri, diğer özlük işleri bu kanuna göre düzenlenmektedir.
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu	Kurumumuzun, kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı, tüm mali işlemlerinin muhasebeleştirilmesi ve raporlaması bu kanuna göre düzenlenmektedir.

Personelin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

MEB Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği

- ✓ Okul Müdürünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- ✓ Müdür Yardımcısı Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- ✓ Öğretmenlerin Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- ✓ Nöbet Görevleri,
- ✓ Öğretmenler Kurulu Çalışmaları,
- ✓ Zümre Öğretmenler Kurulu Çalışmaları,
- ✓ Meslekle İlgili Çalışmalar

Mali Hükümler

- ✓ Okul Aidat Ücretinin Velilerden Alınması
- ✓ Okul Bütçesinin Hazırlanması
- ✓ İhale Komisyonu
- ✓ Muayene ve Kabul Komisyonu
- ✓ Hizmetin Satın Alınması
- ✓ Hesap Açılacak Banka ve Yetki Kullanımı
- ✓ Uygulanacak Muhasebe Sistemi
- ✓ Tutulacak Defter, Dosya ve Formlar

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurumların Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik

Okulumuzda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin norm kadro işlemleri bu yönetmeliğe göre yapılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

- ✓ Okul-aile birliklerinin kuruluşu, işleyişi
- ✓ Birlik organlarının oluşturulması, Seçim şekilleri
- ✓ Sosyal ve kültürel etkinlikler ile kampanya ve kurslardan sağlanan maddi katkılar
- ✓ Bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesine dair usul ve esaslar bu yönetmelik hükümlerince yürütülür

Ulusal ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri Atatürk Günleri Ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören Ve Kutlamalar Yönetmeliği	<ul style="list-style-type: none">✓ Ulusal Bayram Cumhuriyet Bayramı✓ Resmi Bayramlar✓ Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı✓ Atatürk'ü Anma Ve Gençlik ve Spor Bayramı✓ Zafer Bayramı ile Mahalli Kurtuluş Günleri✓ Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerin Kutlanması
Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Yıllık izin✓ Mazeret İzni✓ Hastalık ve refakat izni✓ Aylıksız izin
Yönetici Ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar	Okulumuzda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin ek ders işlemleri bu karara göre düzenlenmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelemiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri olarak;

- 12.Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okul/ kurumu ilgilendiren diğer üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo4.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görevler/ İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Eğitim	658- 659 sayılı amaç maddeleri
		661-662-663-664-665-666-667-668-670-671-672-673 sayılı politika tedbirleri maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Makroekonomik Hedefler ve Politikalar	Ödemeler Dengesi: 44; Kamu Maliyesi: 1,5,23; Afet Yönetimi: 2, 13, 17; Yeşil Dönüşüm: 10; Dijital Dönüşüm: 1,5 sayılı politika tedbirleri maddeleri
	Öncelikli Reform Alanları Düzenlemeleri	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme, Afete Dayalı Bütünleşik Mekânsal Planlama, İklim Değişikliği Mevzuatı, Ulusal Veri ve Siber Güvenlik Stratejileri
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2024)	Eğitim	661-662-663-664-665-666-667-668-670-671-672-673 sayılı politika tedbirleri maddeleri
MEB Stratejik Planı (2024-2028)	Durum Analizi	Üst Politika Belgeleri Analizi Mevzuat Analizi
İL MEM Stratejik Planı (2024-2028)	Stratejik Plan Hazırlık Süreci	Stratejik Plan Hazırlık Süreci
	Geleceğe Bakış	Vizyon, Misyon ve Temel Değerler Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler
İLÇE MEM Stratejik Planı (2024-2028)	Tümü	Durum Analizi Geleceğe Bakış Maliyetlendirme
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Eğitimde Fırsat Eşitliği	Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Eğitim Sisteminin Kalitesinin İzlenmesi
	Öğretmen Mesleki Gelişimi	Öğretmen Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim- Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Beşeri Altyapı, Mali Fiziksel Altyapı, Eğitim Ortamı Çevre, Sosyal Katılım, Hareketlilik
	Eğitim Yönetiminde İzleme Değerlendirme	İzleme Faaliyetleri, Risk Değerlendirme, Bilgi ve İletişim

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/ Hizmetlerin Belirlenmesi

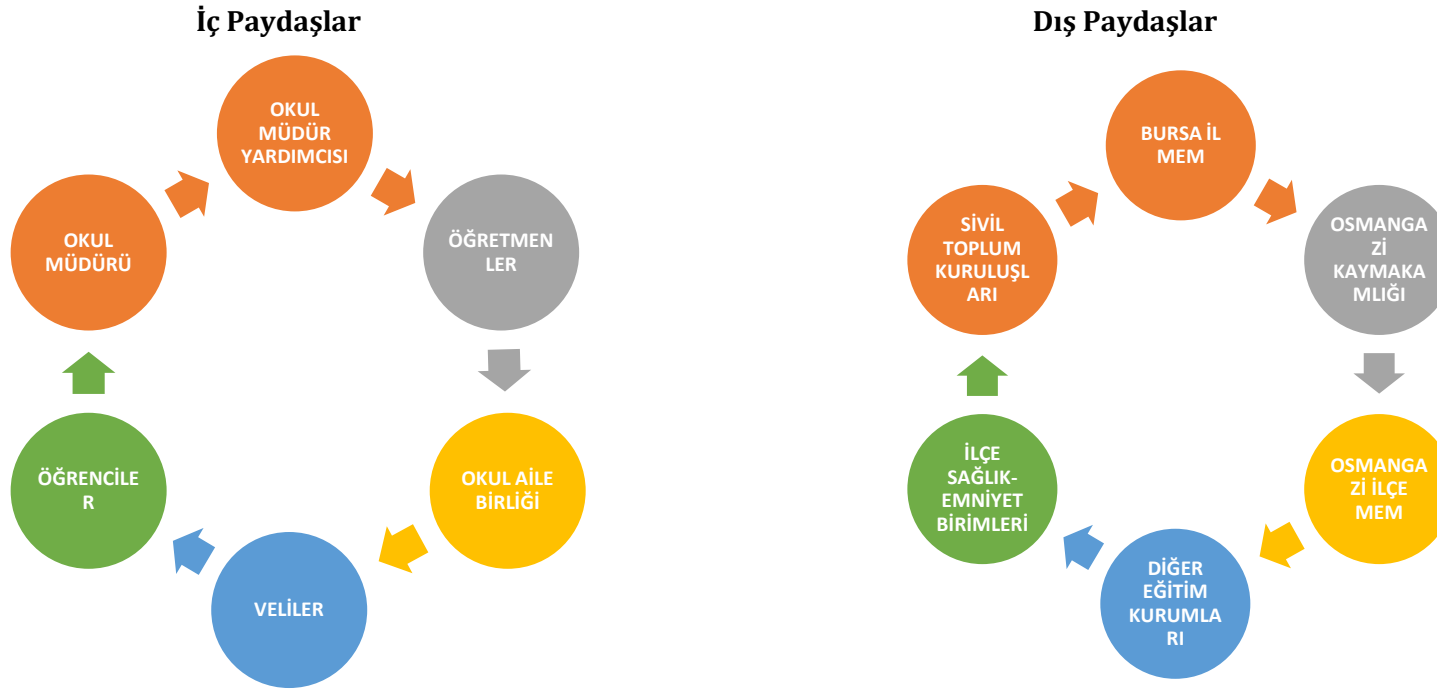
Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Tablo5.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	1.Eğitim Hizmetleri 2.Öğretim Hizmetleri 3.Öğrenci Değerlendirme ve İzleme 4.Rehberlik Hizmetleri 5.Kültürel,Sanatsal ve Sportif Hizmetler 6. Öğretmenlik Uygulaması
İdari Faaliyetler	1.Öğrenci Kayıt, Kabul İşlemleri 2.Öğrenci Devam İşlemleri 3.Muhasebe Hizmeti 4. Görünürlük Çalışmaları
Yönetim Faaliyetleri	1.Denetim ve Rehberlik hizmetleri 2. Öğrenci Mezuniyet işlemleri 3. Personel Gelişimi 4. Fiziki Kapasite ve Çevre Geliştirme 5. İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri 6. Acil Durum İş ve İşlemleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Okulumuz iç ve dış paydaşları belirlenmiş olup etki/önem derecesine ilişkin analizi yapılmış ve önceliklendirilmiştir. Etki/önem analizine ilişkin tablo doğrultusunda birlikte çalışılacak paydaşlar 1. ve 2.; çalışmalara dahil et, bilgilendir ve izle paydaşları 3.,4. ve 5. olarak önceliklendirilmiştir.



Tablo 6. Paydaş Etki /Önem Matrisi Tablosu

Etki düzeyi	Zayıf	Güçlü
Önem Düzeyi		
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını gözet Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirmesi

Paydaş adı	İç paydaş	Dış paydaş	Önem derecesi	Etki derecesi	Etki/Önem	Önceliği
BURSA İL Milli Eğitim Müdürlüğü		√	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	2
OSMANGAZİ Kaymakamlığı		√	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	2
OSMANGAZİ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	2
Okul Müdürlüğü	√		Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	1
Öğretmenler	√		Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	1

Öğrenciler	√		Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	1
Veliler	√		Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	1
Personel	√		Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış	1
İlçe Emniyet Amirliği		√	Yüksek	Zayıf	Çalışmalara Dahil Et	4
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	Yüksek	Zayıf	Çalışmalara Dahil Et	4
Diğer Eğitim Kurumları		√	Düşük	Güçlü	Bilgilendir	3
Sivil Toplum Kuruluşları		√	Düşük	Zayıf	İzle	5
İlçe Belediye Başkanlığı		√	Düşük	Zayıf	İzle	5
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	Düşük	Zayıf	İzle	5

Tablo 8. Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi

	Eğitim Öğretim Faaliyetleri						İdari Faaliyetler				Yönetim Faaliyetleri					
	1.Eğitim Hizmetleri	2.Öğretim Hizmetleri	3.Öğrenci Değerlendirme ve İzleme	4.Rehberlik Hizmetleri	5.Kültürel, Sanatsal ve Sportif	6. Öğretmenlik Uygulaması	1.Öğrenci Kayıt Kabul İşlemleri	2.Öğrenci Devam İşlemleri	3.Muhasebe Hizmeti	4.Görünürlük Çalışmaları	1. Denetim ve Rehberlik Hizmetleri	2.Öğrenci Mezuniyet İşlemleri	3.Personel Gelişimi	4.Fiziki kapasite ve Çevre Çözümü	5.İç Saha'nın ve	6.Acil Durum İş ve İşlemleri
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√				√					√	√	√	√			
Osmangazi Kaymakamlığı	√				√						√					
Osmangazi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√	√				√	√	√	√				
Okul Müdürlüğü	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğretmenler	√	√	√	√	√			√				√				
Öğrenciler	√															
Veliler	√							√								
Personel	√								√					√		
İlçe Emniyet Amirliği																√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi																√
Diğer Eğitim Kurumları					√	√										√
Sivil Toplum Kuruluşları														√		√
İlçe Belediye Başkanlığı									√				√			

Tablo 9. Öğretmen Anketi Analizi

S N	EK1-ÖĞRETMENANKETİ	1	2	3	4	5	6	7	8	SONUÇ	5	4	3	2	1
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	5	4	4	4	4	5	5	5	4,5	4	4	0	0	0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	5	4	4	4	5	4	5	5	4,5	4	4	0	0	0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	5	4	4	4	4	3	5	5	4,25	3	4	1	0	0
4	Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	5	4	4	4	5	4	5	5	4,5	4	4	0	0	0
5	Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	5	4	4	4	5	5	5	5	4,625	5	3	0	0	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	5	4	4	4	5	4	5	5	4,5	4	4	0	0	0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	5	4	4	5	5	4	5	5	4,625	5	3	0	0	0
8	Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	5	4	4	4	5	4	5	5	4,5	4	4	0	0	0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim vardır.	5	4	4	4	4	4	5	5	4,375	3	5	0	0	0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	5	4	4	5	5	4	5	5	4,625	5	3	0	0	0
11	Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4	4	3	3	5	4	5	5	4,125	3	3	2	0	0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	5	4	3	5	5	4	5	5	4,625	5	2	1	0	0
13	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	5	4	3	5	5	3	5	5	4,375	5	1	2	0	0
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	5	4	4	5	5	5	5	5	4,75	6	2	0	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	5	4	4	5	5	5	5	5	4,75	6	2	0	0	0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	5	4	4	5	5	5	5	5	4,75	6	2	0	0	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	5	4	4	5	5	5	5	5	4,75	6	2	0	0	0

Tablo 10. Veli Anketi Analizi

SN	EK1-VELİ<ANKETİ	KATILAN VELİ SAYISI	SONUÇ	5	4	3	2	1
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	100	4,28	39	50	9	2	2
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	100	4,11	38	44	10	5	7
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	100	4,29	46	44	4	2	1
4	Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	100	4,38	52	42	5	2	0
5	Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100	4,25	42	41	15	1	0
6	Okul çocuğumun akademik becerilerini geliştirmesine yardımcı olabilir.	100	4,48	49	48	3	1	0
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	100	4,55	58	39	3	0	0
8	Okul çocuğumun sosyal gelişimini teşvik edebilir.	100	4,42	48	43	10	0	0
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	100	4,41	34	61	9	0	0
10	Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	100	3,62	34	43	6	2	0
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	100	3,93	30	48	15	3	0
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	100	4,69	70	29	1	0	0
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	100	4,53	50	43	9	5	2
14	Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	100	3,56	49	16	14	2	1
15	Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi ilişki kurar.	100	4,45	50	45	5	0	0
16	Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	100	4,38	44	44	6	0	0
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	100	4,33	47	44	7	0	1
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	100	4,17	43	48	10	0	0
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	100	3,45	34	43	1	0	0
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	100	4,67	70	28	1	1	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	100	4,60	63	34	3	0	0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	100	4,35	68	23	1	0	0

<i>Öğretmenlerin Okula ilişkin Olumlu Görüşleri</i>	<i>Öğretmenlerin Okula ilişkin Olumsuz Görüşleri</i>
Gelişime açık öğretmenler	Kaynaklara erişimde zorluk.
Öğretmenlerin görüş ve önerileri her konuda alınır	Öğrencilerin düzeylerindeki farklılık
Uyumlu çalışma ortamı	
Kurum içi iletişimin olumlu olması	

<i>Velilerin Okula ilişkin Olumlu Görüşleri</i>	<i>Velilerin Okula ilişkin Olumsuz Görüşleri</i>
Aktif ve ilgili öğretmenler	Çocukların gelişimi hakkında yetersiz bilgi edinme.
Gülyüzlü personel	Velilerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim faaliyetleri yeterliliği.
Maddi imkanı olmayan öğrencilere imkan sağlanıyor	Veli etkinliklerinin az olması.
Temiz,düzenli, disiplinli	
Okul idaresi çözüm odaklı	

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı başında Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü öğretmen ve personeline yönelik kurum kültürü ile ilgili mülakat uygulanmıştır. Mülakatta yer alan görüşme soruları kararlara katılım, işbirliği ve iletişim, motivasyon (ödül-ceza sistemi), çalışma ortamı ve fiziksel ortam kapsamında değerlendirilmiştir. Mülakata ilişkin sonuçlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 12 . Kurum Kültürü Analizi Alt Bileşenleri

--

Katılım

- ✓ Okuldaki tüm kararlar öğretmenlerle birlikte alınır
- ✓ Kararlara katılımları sağlamaya yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmaktadır

İşbirliği

- ✓ Okul idaresi ve öğretmenler bilgi paylaşımına açıktır
- ✓ Sınıflar arası ortak çalışmalar yapılmaktadır

Bilginin Yayılımı

- ✓ Açık ve şeffaf bilgi iletim sistemi mevcuttur

Kurum İçi İletişim

- ✓ İdaredeki iletişim kanallarının yataydır
- ✓ Okulda hiyerarşik iletişim biçimleri yoktur
- ✓ Formal ve informal iletişim kanalları bulunmaktadır

Değişime Açıklık

- ✓ Yeni fikirler ve farklı görüşler ilgili mevzuata uygunluğu doğrultusunda desteklenmektedir.
- ✓ Öğretmenlerin karar ve inisiyatif alma düzeyi yüksektir.

Ödül ve Ceza Sistemi

- ✓ Ödül sistemi Kaymakamlık Onaylı Başarı Belgesi ve çeşitli sosyal pekiştireçlerle sağlanmaktadır.
- ✓ Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır.
- ✓ İdarenin hataları tolere etme düzeyi yüksektir

Tablo 12 . Fiziki Kaynak Analizi

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin + 1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	32 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Atölye Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Atölye Alanları (m2)	64 m2	İş Atölyesi		X
Kullanılan Atölye Sayısı	15	Beceri Atölyesi		X
Şube Sayısı	43	Pansiyon		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12 m2			
Öğretmenler Odası (m2)	69,6 m2			
Okul Oturma Alanı (m2)	8500 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Okul Öğrenci Sayı Tablosu

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	4	6	10	11/A	2	8	10
9/B	7	3	10	11/B	1	8	9
9/C	5	5	10	11/C	5	5	10
9/D	5	5	10	11/D	4	6	10
9/E	1	3	4	11/E	0	4	4
10/A	7	3	10	12/A	3	5	8
10/B	9	0	9	12/B	0	9	7
10/C	5	6	11	12/C	4	4	8
10/D	7	4	11	12/D	1	4	5
10/E	0	3	3	12/E	1	2	3

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. **(Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu I,II,III Kademe)**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	4	7	12/A	0	5	5
9/B	0	5	5	12/B	0	1	1
10/A	2	3	5				
10/B	1	5	6				
11/A	3	5	8				
11/B	2	4	6				
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
A.S A ŞUBESİ	1	4	5	1/A(OTİZM)	0	4	4
A.S B ŞUBESİ	4	1	5	1/A (ORTA)	1	4	5
A.S C ŞUBESİ	0	5	5	2/A	1	0	1
A.S D ŞUBESİ	1	4	5				
A.S E ŞUBESİ	1	0	1				
1/B	2	2	4				

*Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu 2. Kademe öğrenci bulunmamaktadır.

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. **(Mehmet Torun Özel Eğitim Anaokulu)**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
A	1	4	5	F	2	3	5
B	0	6	5				
C	1	4	5				
D	2	3	5				
E	2	3	5				

Tablo 14.Fiziki Donanım Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (16 Mbit ve üzeri)

* 5 okul birlikte yazılmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. Bu kapsamda okul çalışanlarının iş tanımları ve iş süreçleri dikkate alınarak hangi temel yetkinliklere sahip olması gerektiği belirlenmiştir. Öz değerlendirme yöntemi ile okul çalışanlarının yetkinlik açığı ortaya konulmuştur. Bu kapsamda aşağıda okul çalışanlarının sahip oldukları yetkinlik düzeyleri ile olması gereken yetkinlik düzeyleri öğrenim durumları ve aldıkları eğitimler kapsamında gösterilmiştir.

Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	5	
5-6Yıl		
7-10Yıl	1	
10.....Üzeri		100

Tablo 16. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	2	1	0	0	1

Çalışan Bilgileri Tablosu (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	6	18	24
Branş Öğretmeni	6	11	17
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	23	39

Çalışan Bilgileri Tablosu (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu 3. Kademe)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	3	9	12
Bireysel Eğitim Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	14	19

Okulumuz Bina ve Alanları Çalışan Bilgileri Tablosu (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	0	16	16
Bireysel Eğitim Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	0	16	16

Okulumuz Bina ve Alanları Çalışan Bilgileri Tablosu (Mehmet Torun Özel Eğitim Anaokulu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	1	15	16
Bireysel Eğitim Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	17	18

Tablo22.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul / Kurum Müdürü	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları, Personel İşleri
Müdür Yardımcıları	<ul style="list-style-type: none">• İnsan Kaynakları, Personel İşleri• Destek Hizmetleri• Strateji Geliştirme• Öğrenci İşleri• Rehberlik Hizmetleri• Sosyal Etkinlikler

Tablo23.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	3	0	3	272	95	272	2	2	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Kurumdaki teknolojik aletler idari işleri ve eğitim öğretim faaliyetleri için kullanılmaktadır.

Tablo 25.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası	Var		1		
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi	Var		3		
Resim Odası	Var		1		
Müzik Odası	Var		1		
Çok Amaçlı Salon	Yok			1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo26.Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	400.000,00 TL	400.000,00 TL	400.000,00 TL	400.000,00 TL	400.000,00 TL	2.400.000,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	150.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	350.000,00 TL
Okul Aile Birlikleri	15.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	95.000,00 TL
Döner Sermaye	400.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	1.200.000,00 TL
Diğer (AB, Ulusal Ajans v.s hibeleri)	100.000,00 TL	100.000,00 TL	80.000,00 TL	80.000,00 TL	80.000,00 TL	440.000,00 TL
TOPLAM	1 065.000,00 TL	870.000,00 TL	750.000,00 TL	750.000,00 TL	750.000,00 TL	4,485,000,00TL

Tablo27.Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım;makine,bilgisayar,yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon,faks,internet,posta,mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemes

Tablo28.Gelir-Gider Tablosu

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

* 5 okul birlikte yazılmıştır.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	390.297,50 TL	372.475,26 TL
2023	372.772,50 TL	364.511,48 TL

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo30.PASTLE Analizi Tablosu

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,✓ Mahalle baskı grupları	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuza eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	<ul style="list-style-type: none">✓ Sosyal çevredeki maddi sıkıntılar ve eğitim düzeyinin düşüklüğü	Zorunlu eğitim politikaları kapsamında fiziki kapasite arttırımına yönelik faaliyetler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,✓ Tasarruf sağlama imkânları,✓ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,✓ Özel Eğitim eğitim materyallerinin pahalı olması	<ul style="list-style-type: none">✓ Geniş bir paydaş kitlesinin olması✓ Mahalledeki tek bağımsız anaokulu olması	<ul style="list-style-type: none">✓ Parçalanmış ailelerin çoğalması✓ Ulaşım güçlüğü	Kaynaklara ulaşma yollarının araştırılması Görünürlük faaliyetlerinin yaygınlaştırılması

Sosyokültürel	✓ Aile yapısındaki değişmeler	Aile eğitimi Toplum Sağlığı Merkezi ve Sosyal Hizmetler ile işbirliği içinde olma
Teknolojik	✓ MEB teknoloji kullanım durumu ✓ E-öğrenme, internet olanakları ✓ Teknolojinin eğitimde kullanımı	Bilinçli teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması
Yasal	✓ Ulusal ve uluslararası mevzuat, mevzuat değişiklikleri ve yeni mevzuat çalışmaları; bilgi ve iletişim, iş, sağlık, güvenlik ve eğitim gibi sektörel düzenlemeler vb.	Gelişmelerin takibinin yapılması İş sağlığı ve güvenliği çalışmaları Emniyet birimleriyle iletişim halinde olma
Çevresel	✓ Geri dönüşüm ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları	Belediye ile işbirliği yapılması

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo31.GZFT Analizi Tablosu

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Zihinsel engelli olmalarına rağmen öğrencilerimizin ara eleman olarak işyerlerinde ara eleman olarak çalışabilmeleri. Zihinsel engelli olmalarına rağmen toplum içerisinde rahat ve özgüvenli bir şekilde hareket edebilmeleri.
Çalışanlar	Deneyimli, dinamik, tecrübeli ve yeniliklere açık bir eğitim kadrosuna sahip olması. Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu. Çalışanların kurumu aidiyet hissetmesi
Veliler	Velilerin okula olan güvenleri Öğrencilerimizin sağlık sorunlarına karşı bilinçli olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulumuz yerleşkesinin geniş bir alanda olması, sınıflar mevcutlarımızın az olması, doğalgazlı olması Şehir gürültüsünden ve trafik yoğunluğundan uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	Atölye imkanlarımızın iyi olması
Bütçe	Okulumuzun ihtiyaçlarının genel bütçeden karşılanması, Okul Aile Birliğimizin çalışmaları ve Döner Sermayemizin olması

Yönetim Süreçleri	Kurumsal bir yapının oluşması ve devamlılığı için istekli ve kararlı bir anlayış ve öngörünün olması, Okul yöneticilerinin personelle sağlıklı iletişim kurabilmesi,
İletişim Süreçleri	Okul içi çalışanlarının iletişimlerinin kuvvetli olması Sosyal İletişim ağlarının etkili bir şekilde kullanılması.
Olanaklar	Okulumuzun AB Erasmus+ projelerine dahil olması Taşınmalı eğitim olması öğlen yemeklerinin ücretsiz olarak verilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin kronik hastalıklarının olması. Okul profiline uygun olmayan öğrenci yönlendirilmesi. Zorunlu öğrencilerin iletişim ve beceri problemlerinden dolayı mesleğe yönlendirilememeleri.
Çalışanlar	Okulda fazla öğretmen eksikliği. Okul dışı ücretli öğretmenin çok olması. Okulumuz revirinde Hemşire olmaması.
Veliler	Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin ve eğitim seviyelerinin düşük olmaları Öğrencilerimizin okula yeterli maddi ve manevi destek olmamaları
Bina ve Yerleşke	Okulun bir arada olması Okulumuzun kapalı spor salonunun olmaması, Okulumuza ulaşımın güç olması, Okulumuzun bölge ürünlerimizin satışı için satış ofisimizin olmaması,
Donanım	Okulda bütün dersliklerde akıllı tahta olmaması. Okulumuzun internet alt yapısının yetersiz olması.
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Okul-Aile-Öğretmen işbirliğinin sağlanamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Devlet politikalarının son yıllarda engelli bireylerin lehine yönelik yapmış olduğu yasal düzenlemeler, STK'ların ve Beledilerin özel eğitime destek vermesi,
Ekonomik	Bursa'nın sanayi şehri olması, Özel Eğitim Okulu olduğumuz için destekleyici (sponsor) bulma kolaylığı,
Sosyolojik	İlçemizin Sanatsal ve Sosyal yönden etkinlik olarak çok sayıda faaliyete ev sahipliği yapması, Düzenlenecek geziler için bir çok alternatif yerlerin olması,
Teknolojik	Okulumuzun teknolojik alt yapısının olması
Mevzuat-Yasal	Mezun öğrencilerimizin engelli kadrolarında (Kamu ve Özel Sektör) iş imkanlarının olması
Ekolojik	İklim şartlarının elverişli olması

Tehditler

Politik	İşletmelerde Engelli stajyer çalıştırma zorunluluğu olmadığından dolayı staj yeri bulma sıkıntılarının yaşanması.
Ekonomik	Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
Sosyolojik	Bulaşıcı hastalık riskinin fazla olması, Özel Eğitim alanının sömürüye açık olması
Teknolojik	Yeterli sayıda akıllı tahtanın olmaması,
Mevzuat-Yasal	Özel Eğitim kurumu eksikliği nedeniyle öğrenci sayımızın artması

Tablo 32.Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

<i>Durum Analizi Aşamaları</i>	<i>Tespitler</i>	<i>İhtiyaçlar</i>
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Geziler hedef üzerinde gerçekleştirilmiştir✓ Aile eğitimleri eksikliği✓ Ev ziyaretleri eksikliği✓ Fiziki donanım eksiklikleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Spor Salonu✓ Gezilerin arttırılması✓ Ev ziyaretleri yapılması✓ Veli bilinçlendirme çalışmaları
Mevzuat Analizi/ Üst Politika Belgeleri Analizi	-	<ul style="list-style-type: none">✓ Nitelikli eğitim ve işgücüne artan talep✓ Eğitimde fırsat eşitliği ve okullaşma✓ Eğitimde amaç ve hedefler✓ Hayat boyu öğrenme✓ Okulöncesi eğitim✓ Bütçenin etkin ve verimli kullanımı✓ Stratejik plan izleme ve değerlendirme✓ Öğretmenlik uygulaması✓ Bilimsel etkinlikler✓ Öğretmen Akademileri
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlere ait alanların bulunmaması✓ Kurum çalışanlarının motivasyonunu arttıracak etkinliklerin az sayıda olması✓ Farklı eğitim branşlarının, atölyelerin ve kursların olmaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurum çalışanlarına yönelik kişisel alanlar oluşturulması✓ Kurum çalışanlarına yönelik sosyal etkinliklerin sık düzenlenmesi

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kişisel ve mesleki gelişim alanlarının olmaması ✓ Ulusal ve uluslararası proje ve etkinliklere katılımının olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aile eğitimi, mesleki ve kişisel gelişim eğitimi yapılması ✓ Ulusal ve uluslararası proje ve etkinliklerle okulun tanınması ✓ Sınıf dışı eğitim etkinlikleri
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Köklü bir kurum olması ✓ Ödüllandirme sistemindeki adaletsizlik algısı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yönetimin kurum çalışanlarında iç kontrol sistemini geliştirmesi ✓ Yönetimin rehberlik, denetim ve öğretim faaliyetleri
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurum kapasitesini aşan öğrenci talebinin olması ✓ Donanım ve materyal eksiklikleri ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziki kapasitenin arttırılması ✓ Çok amaçlı salon,
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknolojik gelişmelerin kuruma entegre edilememesi ✓ Dijital ortama verilerin aktarımı, takibi ve duyurulması hususundaki eksiklikler 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teknoloji eğitimi ve kullanımının aktifleştirilmesi ✓ Teknolojik donanım malzemeleri ihtiyacı ✓
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun sosyoekonomik düzeyi düşük çevrede olması ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mali kaynak ihtiyacı ✓ Ücretsiz öğrenci sayısının arttırılması ✓ Okul aile birliğini etkili hale getirmek

2.9.1. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo33.Fırsat ve Tehditler Tablosu

Fırsat		Tehdit
Güçlü	<ul style="list-style-type: none">✓ Sorun analizi yapmak✓ Sınıf yönetimi konusunda eğitimler düzenlemek	<ul style="list-style-type: none">✓ Mali ve ulaşım kaynaklarına yönelik kurumlarla işbirliği yapmak
Zayıf	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul aile birliğini etkili hale getirmek✓ Sosyal etkinlik ve organizasyonlar yapmak✓ Görünürlük faaliyetleri yapmak✓ Fiziki kapasiteyi arttırmak	<ul style="list-style-type: none">✓ Memnuniyet Anketi vb uygulamak

BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, gelişim özellikleri ve bireysel yetenekleri dikkate alınarak eğitim ve sosyal gereksinimlerini karşılamak adına özel geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile; çevresine uyum sağlayabilen, iş birliği içinde çalışabilen, üretici, çalışkan ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır.

3.2. Vizyon

Özel gereksinimli bireyleri bilgi, tecrübe ve teknolojinin sağladığı vasıfları katarak, kişisel gelişimlerine, sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda katkı sağlayıp, nitelikli ara eleman vasfına ve iş ahlakına sahip bireyler olarak yetiştiren referans bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEğERLERİMİZ

1. Mesleğimizin etik kuralları ve ilkelerini yasal çerçevede yerine getirmeye özen göstermek.
2. Okulumuzda var olan kurum kültürünü geliştirmek.
3. Eğitim ve öğretimde günün gelişmiş araç, gereç, yöntem ve tekniklerini kullanmak.
4. Takım çalışmasına önem verilen, bireysel ve grup çalışmalarının teşvik edildiği bir çalışma ortamını oluşturmak.
5. Misyonumuz gereği ürettiğimiz hizmetin kalitesi ile kamu kuruluşlarına ve diğer kuruluşlara örnek olmak.
6. Çalışan memnuniyeti ile en iyi sunarken, liderlik yapmak ve kalite yönetimi gereklerine uyarak sürekli iyileştirmelerde bulunmak.

"Ben" yerine "Biz" felsefesi ile hareket etmek

BÖLÜM IV



AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir .Aşağıda Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğünün 2023-2028 Stratejik Planı amaç ve hedefleri belirtilmiştir.

4.1.Amaçlar , Hedefler

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

Hedef 1.2.: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır

Amaç 2: Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir

Amaç 3: Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Hedef 3.1: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.3 :Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli,yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir..

Hedef 3.2: Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir

Amaç 4: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır

Hedef 4.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 5: Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır

Hedef 5.1: 12. sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılabacaktır.

Hedef 5.2. Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve mesleğe hazırlanmaları sağlanacaktır..

Amaç 6: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 7: Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılabacaktır.

Hedef 7.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.

4.2.Performans Göstergeleri, Stratejilerin Belirlenmesi

Amaç1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı	30	%90	%92	%94	%96	%98	%100	6 AY	6 AY
Ozursüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	20	%17	%15	%14	%13	%12	%10	6 AY	6 AY
Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı	20	%6	%5	%4	%3	%2	%1	6 AY	6 AY
Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	%2,8	%2	%1	%1	%1	%1	6 AY	6 AY
Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına	10	%1	%1	%1	%1	%1	%1	6 AY	6 AY

yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)									
Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	10	%70	%60	%70	%80	%90	%100	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi Okul Zümreleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği								
Riskler	Öğrencilerin sosyo kültürel durumlarının kötü olması. Sık hastalanmaları								
Stratejiler	S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme								

	ve tanımlama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. S7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Sık sık düzenlenecek ev ziyaretleri ve veli toplantıları durumu düzelterektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Veli ziyaretlerinin artırılmasına,- Veli toplantılarına olan katılımın artırılmasına,- Veli, öğrenci ve öğretmen etkileşimlerini arttıracak etkinliklerin düzenlenmesine,- Özel eğitimin önemi hakkında tanıtım ve görünürlük çalışmalarının yapılmasına,- Okul faaliyetlerinin tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmesine ihtiyaç vardır.

Amaç1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%70	%55	%60	%65	%70	%75	%80	HER YIL	HER YIL
Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	%30	%10	%20	%25	%30	%35	%40	HER YIL	HER YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi Okul Zümre Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri ve Branş Öğretmenleri								
Riskler	Doğal Afetler ve Hava Durumu Öğretmenlerin Gönüllülük Durumu Ailelerin Gönüllülük Durumu								
Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır. S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için								

	kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır
Maliyet Tahmini	50.000,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere genellikle aynı öğrenci ve öğretmenlerin katılım göstermektedir.- Her yıl ulusal ve uluslararası projelerden en az birine katılım sağlanmaktadır.- İki haftada bir, iş birliği ve okul içi etkileşim etkinliği olarak “İstasyon Etkinlikleri” öğretmenlerimiz tarafından planlanmakta ve öğrencilerimiz tarafından uygulanmaktadır
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımın önemi hakkında velilere bilgilendirme yapılmasına,- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımın önemi hakkında öğretmenlere bilgilendirme yapılmasına,- Okul bahçesinde, velilerin de katılım sağladığı öğrencilere yönelik okul içi etkinliklerin planlanmasına ihtiyaç vardır.

Amaç 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Merkezi sınavlara katılım oranı	%10	%16	%20	%25	%30	%35	%40	6 AY	6 AY
PG.2.1.b Öğrenci başına kitap okuma sayısı	%90	5	10	20	25	30	35	6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
	Sınıf Öğretmeni								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehber öğretmenler ve sınıf öğretmenleri								
Riskler	Öğrencilerin istek arzu ve tutumları Veli istek arzu ve tutumları								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								

	<p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Ekpss'ye yönelik DYK kursları açılması</p> <p>Ekpss'ye yönelik denem sınavları yapılması</p>
Maliyet Tahmini	30000
Tespitler	<p>Öğrencilerin kitap okuma oranındaki artış akademik başarılarını doğrudan etkilemektedir.</p> <p>Öğrencilerin girmiş olduğu sınavlar öğrencinin sınav alışkanlığını kazanmasına yardımcı olmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>Farklı tür ve çeşitte kitaplar.</p> <p>Eğitim setleri</p> <p>Öğrencilere uygun deneme sınavları</p>

Amaç 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%95	%96	%97	%98	%99	%100	Her yıl Mayıs Her yıl Mayıs	Her yıl Mayıs
Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%30	%50	%55	%60	%65	%70	%75	Yılda İki	Yılda İki

Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	%50	%55	%60	%65	%70	%75	Yılda İki	Yılda İki
Çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	%95	%96	%97	%98	%99	%100	Yılda İki	Yılda İki
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf öğretmenleri								
Riskler	Öğrencilerin işbirliğine açık olmaması. Velilerin gerekli önemi vermemesi Okul öğretmen veli işbirliğinin sağlanamaması								
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır..								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Öğrenciler ile yapılan çalışmaların çocuğun her yönüyle tanınması ve ona uygun bir planlama yapılmasına olanak sağladığı gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	Veli ziyaretlerinin arttırılmasına,								

	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına olan katılımın artırılmasına,- Veli, öğrenci ve öğretmen etkileşimlerini arttıracak etkinliklerin düzenlenmesine,- Özel eğitimin önemi hakkında tanıtım ve görünürlük çalışmalarının yapılmasına,- Okul faaliyetlerinin tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmesine ihtiyaç vardır
--	---

Amaç 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.2	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%50	%30	%35	%40	%45	%50	%55	Tüm Yıl	Yılda 2
Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	%80	%85	%90	%90	%95	%100	Yılda 2	Yılda 2
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi,sınıf öğretmenleri								
Riskler	Öğrencinin yapılacak çalışmaya kapatması. Velinin çocuğu ile ilgili tutum ve davranışlar								
Stratejiler	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	10000								

Tespitler	Aileler düzenlenen etkinliklere yeterli katılımı sağlamamaktadır. Düzenlenen etkinliklere hep aynı veliler katılım sağlamaktadır.
İhtiyaçlar	Öğrenci ve velilerle yapılan görüşmelerin sayısının arttırılması. Ev ziyaretlerinin arttırılması Öğretmen ve veli iletişiminin sağlıklı hale getirilmesi. Velinin okula ziyaretini arttırmak.

Amaç 3	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.3	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%40	%98	%99	%99	%99	%100	%100	Her yıl (MAYIS)	Her yıl (MAYIS)
Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%30	%70	%75	%80	%85	%90	%100	EYLÜL-HAZİR	EYLÜL-HAZİR

								N	N
Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	%30	%50	%60	%70	%80	%90	%100	EYLÜL- HAZİRAN	EYLÜL- HAZİRAN
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Öğrencinin okula devamı Öğrencinin görüşmelere isteksizliği.								
Stratejiler	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2 Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	1. Velilerin Gönüllü Olma Durumu 2. Öğretmenlerin Gönüllü Olma ve Motivasyon Durumları								
İhtiyaçlar	Daha önce rehberlik servisi ile görüşme talebinde bulunmayan velilerin telefon ile aranarak kendileri ile iletişim kurulması, okul ve öğrenci ile ilgili genel bilgi verilmesi								

Amaç 4

Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 4.1

Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Düzenlenen eğitim sayısı	%50	2	4	6	8	10	12	Yılda Bir	Yılda 1
Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	%50	40	50	55	60	65	70	Yılda Bir	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								

İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi
Riskler	1. Öğretmenlerin, yöneticilerin ve diğer personelin eğitime katılım konusunda gönüllülük durumu 2. Belirlenen eğitim konuları ile ilgili uzman yetersizliği
Stratejiler	4.1.1. Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır 4.1.2 İşaret dili kursu açılacak 4.1.3 Otizm konulu seminer düzenlenecek 4.1.4 Brail Alfabesi kursu açılacak 4.1.5 İngilizce kursu açılacak 4.1.6 AB proje yazımı için seminer düzenlenecek
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Düzenli aralıklarla öğretmenlerimize, yöneticilerimize ve diğer personele eğitim planlanarak uygulanmaktadır. Verilen eğitimler okul internet sitesinde düzenli olarak paylaşılmaktadır.
İhtiyaçlar	1. Her dönem başında öğretmenlere anket uygulanıp öneri ve ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişilerin desteğiyle eğitim faaliyetleri düzenlenmesine, 2. Ücretli öğretmen sayımızın fazla olması nedeniyle öğretmenlerimize; özel eğitim alanında temel olarak bilgi verme niteliğinde olan; öğretim yöntem

	<p>ve teknikleri, yanlışsız öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim becerilerinin öğretimi, teknolojiyi etkin kullanma vb. konularda kitaplardan oluşan kütüphanenin oluşturulmasına ihtiyaç vardı</p>
--	---

Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef 4.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Düzenlenen eğitim sayısı	%50	19	20	22	24	26	28	Yılda 2	Yılda 2
Eğitime katılan kişi sayısı	%50	379	390	400	410	420	430	Yılda 2	Yılda 2
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
Riskler	1. Ailelerin eğitime katılım konusunda gönüllülük durumu 2. Belirlenen eğitim konuları ile ilgili uzman yetersizliği								
Stratejiler	4.2.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. 4.2.2. Özel gereksinimli çocuklara tutum ve davranışlar ile ilgili seminer 4.2.3. Özel gereksinimli çocuklarda sosyal medaya kullanımı nasıl olmalıdır konulu seminer 4.2.4. Özel gereksinimli çocuklarda ergenlik dönemi								

	sorunları ile ilgili seminer 4.2.5. Özel gereksinimli çocuklara cinsel eğitim semineri 4.2.6. Özel gereksinimli çocuklarda tuvalet eğitimi semineri
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	1. Aileler düzenlenen etkinliklere yeterli katılımı sağlamamaktadır. 2. Düzenlenen etkinliklere hep aynı veliler katılım sağlamaktadır. Yapılan çalışmalar okul internet sitesinde düzenli olarak paylaşılmaktadır.
İhtiyaçlar	Her dönem başında velilere anket uygulanıp öneri ve ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişilerin desteğiyle eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.

Amaç 5	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır..
Hedef 5.1	12. sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı	%100	%8	%9	%10	%11	%12	%13	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Meslek Öğretmenleri								
Riskler	İşletmelerin öğrencilere tutum ve davranışları İşletmelerin stajyer öğrenci almak istememesi								
Stratejiler	S1 Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S2 Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir S3 Döner sermaye kapsamında öğrencilerin iş başı eğitimi almasını sağlamak S4 Alanın getirdiği yeniliklerle ilgili gelişmeleri öğrenciye aktarmak S5 Atölyelerin alanın getirdiği yeniliklere ait araç gereç ve donanımı sağlamak								

Maliyet Tahmini	30000
Tespitler	Öğrencilerin işletmeler davamı artmaktadır. İşletmelerin tutum ve davranışlarının değişimi
İhtiyaçlar	Öğrencilerin işletmelere tanıtılması. Öğrenci işletme buluşmaları yapılması. Meslek tanıtımlarının yapılması Öğrencinin alanın getirdiği yenilikleri iş başında öğrenmesi

Amaç 5	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır..
Hedef 5.2	Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve mesleğe hazırlanmaları sağlanacaktır..

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 İş birliği yapılan kurum sayısı	%100	14	15	16	17	18	20	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Meslek Öğretmenleri								
Riskler	İşletmelerin öğrencilere tutum ve davranışları İşletmelerin stajyer öğrenci almak istememesi								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmalarına yönelik bölgedeki ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.. S2 İşkur ile görüşmeler yapılması S3 Meslek odaları ile görüşmeler yapılması								
Maliyet Tahmini	30000								

Tespitler	Öğrencilerin işletmeler davamı artmaktadır. İşletmelerin tutum ve davranışlarının değişimi
İhtiyaçlar	Öğrencilerin işletmelere tanıtılması. Öğrenci işletme buluşmaları yapılması. Meslek tanıtımlarının yapılması Öğrencinin alanın getirdiği yenilikleri iş başında öğrenmesi

Amaç 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	2	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	200	210	220	220	230	230	6 Ay	6 Ay
Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%10	240	250	260	270	270	300	6 Ay	6 Ay
Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%10	240	250	260	270	270	300	6 Ay	6 Ay

Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%20	52	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	56	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	400	420	430	440	450	460	6 Ay	6 Ay
Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	2	3	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Birimi, Okul Hemşiresi, Sivil Savunma Ekibi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf ve branş öğretmenleri, AFAD, 112 Acil								
Riskler	1. Bedensel yetersizliğe sahip öğrencilerimizin tatbikat sırasında yaralanma riskinin diğer akranlarına göre daha fazla olması 2. Tatbikat sırasında meydana gelebilecek kazalar 3. Karbonhidrat ağırlıklı beslenmekte direnen öğrenciler için öğretmenlerinin diyet programlarını uygulaması sırasında öğrencide oluşabilecek davranış problemleri								
Stratejiler	S1 . Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)								

	afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Yıl içerisinde tatbikatlar yapılması
Maliyet Tahmini	50000
Tespitler	Okul yerleşkesindeki birimler onarım ve bakım esasları göz önüne alınarak düzenlenmektedir. 2. Okulumuzun fiziki ortamlarına ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilmektedir. 3. Bedensel yetersizliği olan öğrencilerin fiziki ortamları bu ihtiyaçlarına uygun biçimde düzenlemiştir. 4. Okul web sayfasında eğitim duyuruları düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz sağlıklı beslenme konusunda eğitim almış olmalarına rağmen öğrencilerimizde obezite ve sağlıksız beslenme görülme oranı yüksektir
İhtiyaçlar	Alınan eğitimler sonrasında eğitimin verilmesinden sorumlu birim tarafından eğitimde öğrenilen bilgilerin uygulanma durumlarının düzenli olarak takip edilmesi ve gerekli durumlarda uzman kişiler tarafından ayrıca danışmanlık hizmeti verilmesine ihtiyaç vardır.

Amaç 7	Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.
Hedef 7.1	Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	%40	1	2	2	2	2	2	Her yıl	Her yıl
Onay alan proje sayısı	%20	0	1	1	2	2	2	Her yıl	Her yıl
Proje eğitimine katılan personel sayısı	%20	10	15	20	25	30	35	Her yıl	Her yıl
Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	%20	1	2	3	4	5	6	Her yıl	Her yıl
Koordinatör Birim	Proje Ekibi, Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri, Branş Öğretmenleri								
Riskler	1. Doğal Afetler								
Stratejiler	S1 Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır. S2 AB projeleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılması S3 AB projeleri için ekip oluşturulması S4 AB projeleri yazımı için uzman çağırılması.								

Maliyet Tahmini	50000
Tespitler	Proje tanıtımı ve proje kapsamında düzenlenen etkinlikler okul internet sitesinde düzenli olarak paylaşılmaktadır.
İhtiyaçlar	Okulumuzda; eTwinning projesi yürütücü veya ortaklığını gerçekleştiren öğretmen sayısının artması için bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.

4.3.Maliyetlendirme

Tablo34.Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç1	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50000
Amaç2	5.000,0 0	5.000,00	5.000,00	5.000,00	10.000,0 0	30000
Amaç3	4.000,0 0	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	20000
Amaç4	0	0	0	0	0	0
Amaç5	10.000, 00	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,0 0	20.000,0 0	60.000,00TL
Amaç 6	10.000, 00	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,0 0	50000
Amaç 7	10.000, 00	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,0 0	10.000,0 0	50000
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	
TOPLAM	49.000,0 0	49.000,0 0	49.000,00	49.000,00	64.000,00	260.000,00 TL

BÖLÜM V



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Mehmet Torun Özel Eğitim Okulu stratejik planı 2024 2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Mehmet Torun Özel Eğitim Okulu 2024 2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Mehmet Torun Özel Eğitim Okulu 2024 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Tarih:01/07/2024

MEHMET TORUN ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ONAYI

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,Kamu İdarecilerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi doğrultusunda Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu Öncülüğünde Stratejik Plan ve ilgili birimlerin katkıları ile hazırlanmış olan 2024-2028 Stratejik Planın uygulanması Kurulumuzca uygun görülmektedir.

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Mesut Güzel	Okul Müdürü	
Ali Sezer Diler	Müdür Yardımcısı	
Tunahan Çambel	Öğretmen	
Muhammed Genç	Öğretmen	
Ümit Tülü	Okul Aile Birliği Başkanı	

EKLER:

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tamolaran yapıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sahiptir.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliği geliştirme için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	0	0	0
10-	Bana sunulacak kaynakları kullanma için gerekli eğitime sahibim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri destekleme için etkin bir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde değerlendirir.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuzun moralizasyonu yüksektir.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0

NO	VELİLER İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tamolaranlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0	0	0	0	0
08-	Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.	0	0	0	0	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tümyönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performans ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0
11-	Okul çocuğumaduygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0	0	0	0	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür ve öğretmenlerime cevap veriyor.	0	0	0	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0	0	0	0	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0	0	0	0	0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0	0	0	0	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	0	0	0	0	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					