

T.C

OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI

MEHMET TORUN ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

AZİZ TORUN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fişkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatânın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesine bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği ,Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkansızı başarmak zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunmuş idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize , İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Mustafa OKUMUŞ**

**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	26
MİSYONUMUZ * .....	26
VİZYONUMUZ * .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	42

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa OKUMUŞ	Okul Müdürü	Naci YERLİKAYA	Müdür Yardımcısı
Yusuf GÜRKEN	Müdür Baş Yardımcısı	Seda KONYA	Öğretmen
Muhammed GENÇ	Öğretmen	Derya Han GEÇKİN	Öğretmen
Fidan YILDIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Berrin CANDAŞ SERT	Öğretmen
Sebahattin ÜNAL	Okul Aile Birliği Başkan Yard.	Pınar ORDU	Öğretmen
		Metin POSUNLU	Okul Aile Birliği Üyesi
		Mustafa GÖKPINAR	Okul Aile Birliği Üyesi
		Miyase AY	Okul Aile Birliği Üyesi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 2012 yılı mart ayında Karabalçık Köyünde, Karabalçık Celal Sönmez İlköğretim Okulu binasının 2. katında Karabalçık Celal Sönmez İş Okulu olarak açılmıştır.

Okulun kuruculuğuna Mustafa OKUMUŞ getirilmiştir. İlk yıl 2.dönem dört şubede 36 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bir yıl sonra 2012/2013 eğitim öğretim yılının 2.döneminde bugünkü mevcut binaya taşınmıştır.

Okulumuzun adı, okulu inşa ettiren hayırsever işadamlarının Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapmış olduğu protokol gereği Milli Eğitim Bakanlığı'nın 27.11.2012 tarihli ve 54547810/105.01/188607 sayılı makam onayı ile Mehmet Torun Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 3 Mart 2014 tarihinde Başbakan Yardımcımız Bülent ARINÇ, Bursa Valisi Münir KARALOĞLU ve hayırsever iş adamı Aziz TORUN tarafından resmi açılışı gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda; 10 (on) derslik ve 11(on bir) atölye bulunmaktadır. Bu derslik ve atölyelerde toplam 20 şubede 176 öğrenci eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanmaktadır. 9.Sınıflarda 5 Şube,10.sınıflarda 5 Şube, 11.Sınıflarda 5 şube ve 12. Sınıflarda 5 Şube bulunmaktadır. Okulumuzun 8500 m2 alana sahip olup taban alanı 2500 m2 dir. Kullanım alanı 6000 m2 dir. Okulumuz bünyesinde Müdürlüğümüze bağlı olarak Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu'da eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu'nda 4 (dört) derslik ve 4(dört) atölye bulunmaktadır. Bu derslik ve atölyelerde toplam 10 şubede 84 öğrenci eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanmaktadır. 9.Sınıflarda 2 Şube, 10.sınıflarda 3 Şube, 11.Sınıflarda 2 şube ve 12. Sınıflarda 3 Şube bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeni yol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.kisa.link/LuIa">https://www.kisa.link/LuIa</a>		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	747236@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mehmettorun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747236	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	99		Erkek	11
	Toplam	169		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		: 1378,68 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu)

İli: Bursa		İlçesi: Osmangazi			
Adres:	Çeltik Mahallesi Yeni yol Caddesi No:41	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.kisa.link/LuIa">https://www.kisa.link/LuIa</a>		
Telefon Numarası:	(0224) 248 66 63	Faks Numarası:	(02249 248 66 53		
e- Posta Adresi:	749991@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	aziztorun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	749991	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 27.11.2012		Toplam Çalışan	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	32	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	52		Erkek	8
	Toplam	84		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (*Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu - Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu Toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına göre)		: 1378,68 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	8	14	22
Branş Öğretmeni	3	12	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>46</b>

### Çalışan Bilgileri Tablosu (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	3	18	21
Bireysel Eğitim Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin + 1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	32 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Atölye Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
Atölye Alanları (m2)	64 m2	İş Atölyesi		X
Kullanılan Atölye Sayısı	15	Beceri Atölyesi		X
Şube Sayısı	31	Pansiyon		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12 m2			
Öğretmenler Odası (m2)	69,6 m2			
Okul Oturum Alanı (m2)	8500 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (Mehmet Torun Özel Eğitim Meslek Okulu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	6	9	11/A	6	5	11
9/B	2	6	8	11/B	0	10	10
9/C	4	4	8	11/C	4	6	10
9/D	3	7	10	11/D	4	4	8
9/E	2	1	3	11/E	6	5	11
10/A	4	4	8	12/A	6	4	10
10/B	6	3	9	12/B	3	3	6
10/C	7	2	8	12/C	3	6	9
10/D	1	6	7	12/D	2	8	10
10/E	2	2	4	12/E	0	9	10

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (Aziz Torun Özel Eğitim Uygulama Okulu)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	3	9	12	11/A	7	6	13
9/B	3	7	10	11/B	3	6	9
10/A	2	6	8	12/A	3	3	6
10/B	4	6	10	12/B	4	4	8
10/D	2	4	6	12/C	1	1	2

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız\*

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (16 Mbit ve üzeri)

\*Her iki okul birlikte yazılmıştır.

## Gelir ve Gider Bilgisi\*

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

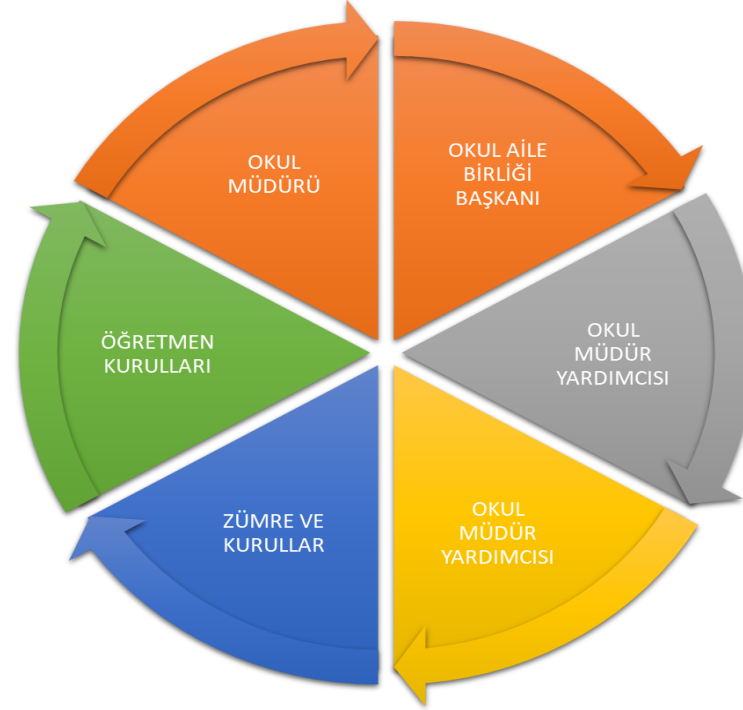
\*Her iki okul birlikte yazılmıştır.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	372.772,50 TL	364.511,48 TL
2018	380.032,20 TL	379.854,45 TL

\*Ocak 2020 itibarıyla revize edilerek güncellenmiştir.

## PAYDAŞ ANALİZİ

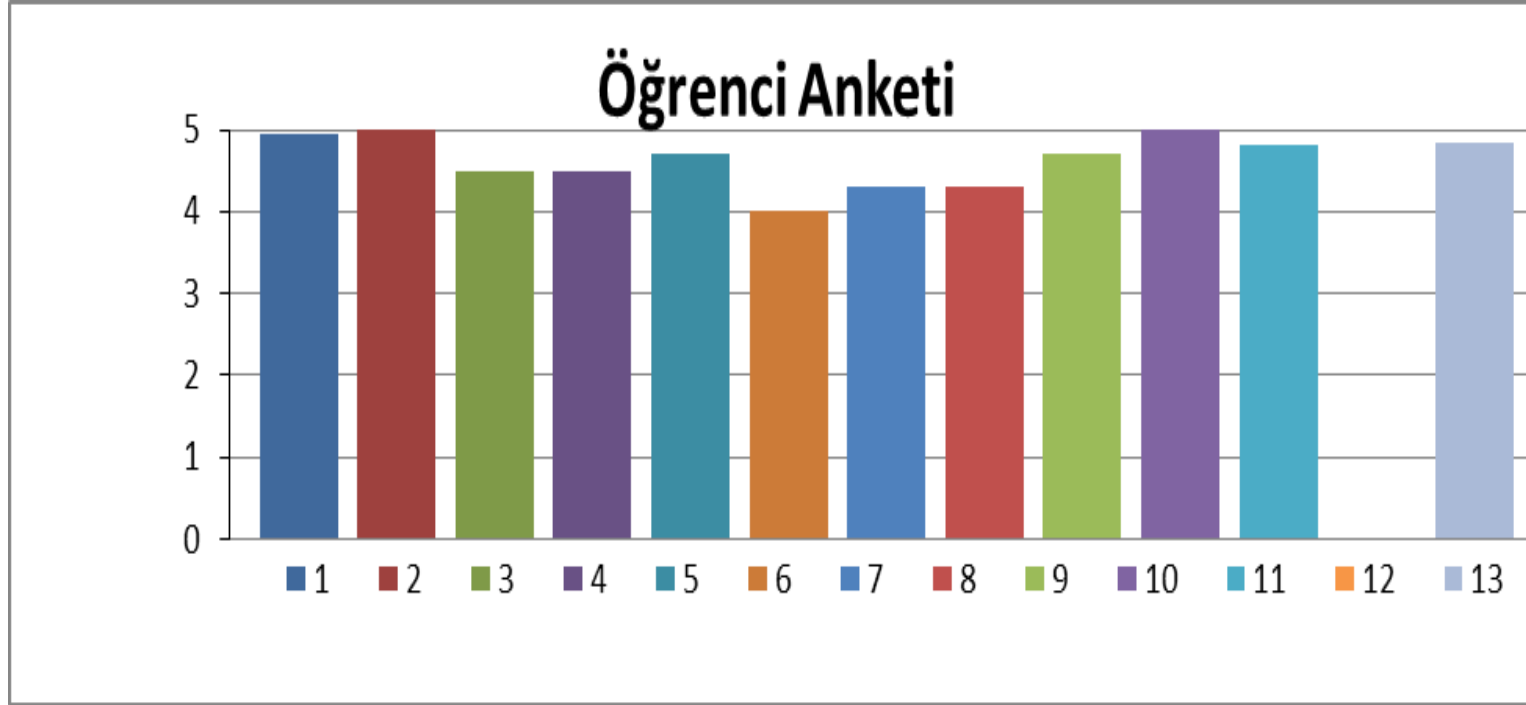
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketi sonuçları bize; öğrencilerin kendilerini okulda güvenli hissettiği, ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla idarede sorununu çözebildiği anlaşılmıştır. Okulun binası ve fiziki mekanların yeterli olduğu görülmektedir.



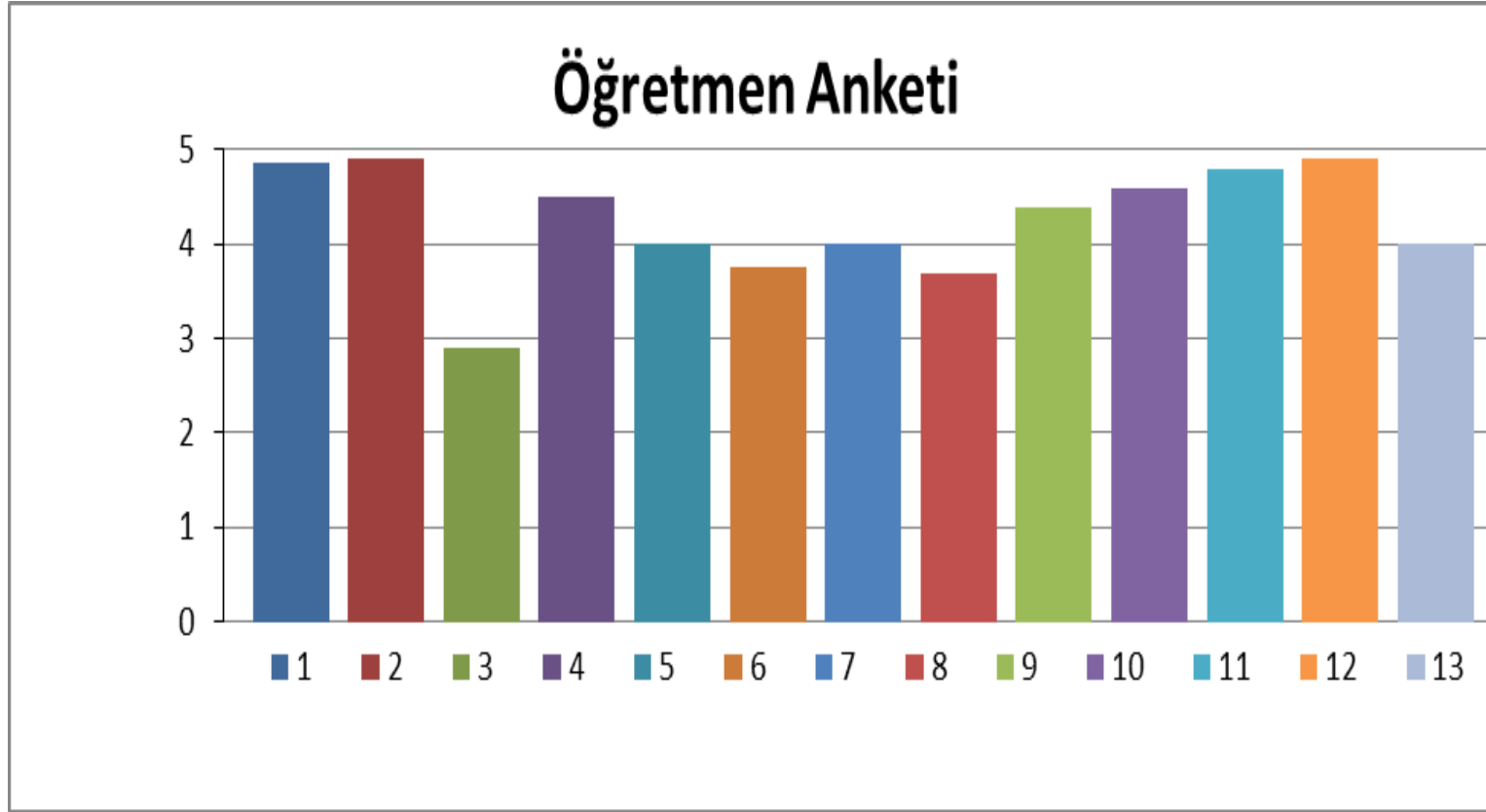
\*\* Okulumuzda kantin olmadığından 12. Soruya cevap verilmemiştir.

5- Kesinlikle Katılmıyorum 4-Katılıyorum 3-Kararsızım 2-Kısmen Katılıyorum 1- Katılmıyorum

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anket sonuçları bize; öğretmenlerin kendilerini okulda değerleri gördüklerini, idari ve eğitim kadrolarının yeterli olduğu, okulumuzun hijyen ve temizlik konusunda yeterli olduğunu, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu, öğretmenler arasında işbirliği yapıldığını göstermektedir.

Öğretmen ödüllendirme ve teşviklerinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

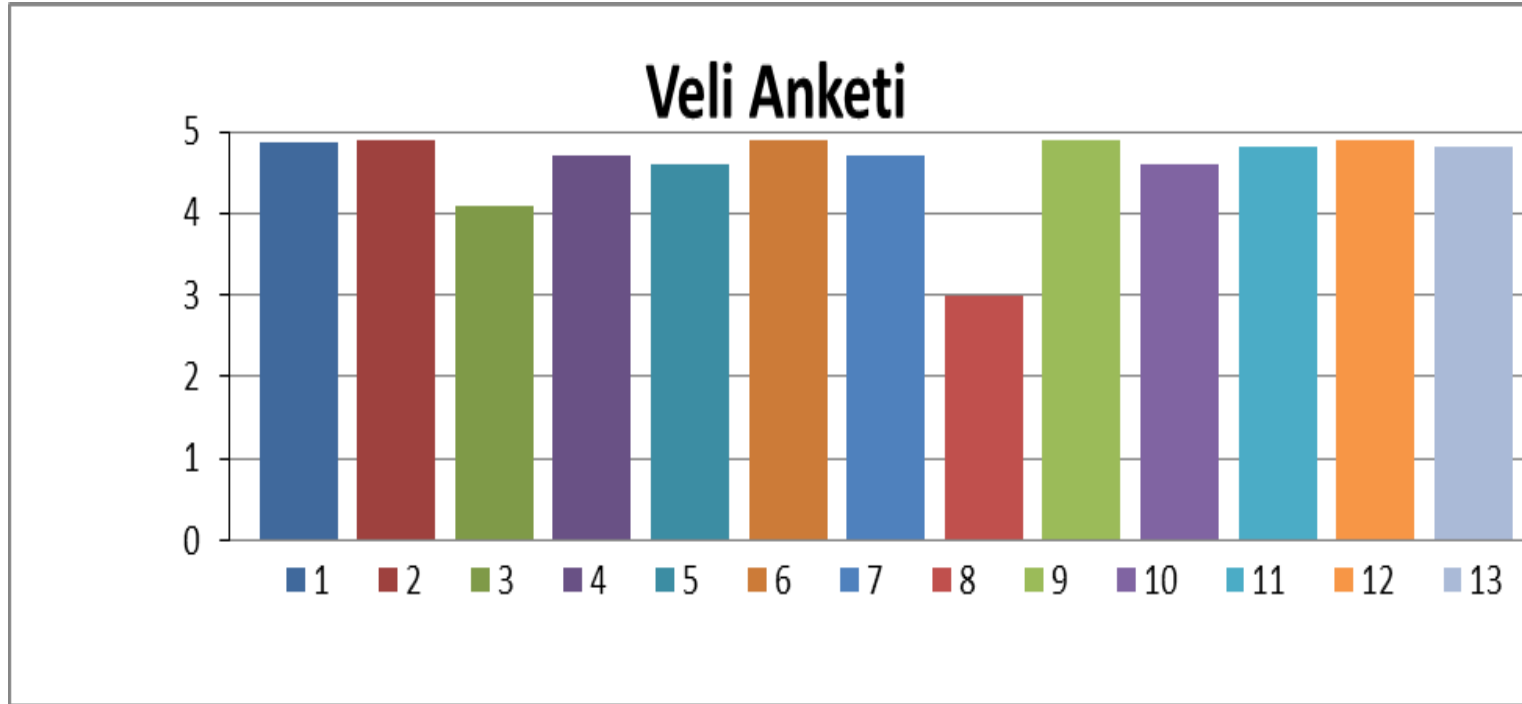


5- Kesinlikle Katılmıyorum 4-Katılıyorum 3-Kararsızım 2-Kısmen Katılıyorum 1- Katılmıyorum

## Veli Anketi Sonuçları:

Veli anket sonuçları bize; okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, sorunlarının acele bir şekilde çözebildiğini, okulun temiz ve bakımlı olduğunu ancak fiziki şartların yeterli olduğunu, öğretmenlerin yenilikçi ve ilgili olduğunu göstermektedir.

E-Okul ve okul web sitesini düzenli olarak takip etmediklerini, alınan kararlarda veli fikirlerinin alınmadığını göstermektedir.



5- Kesinlikle Katılmıyorum 4-Katılıyorum 3-Kararsızım 2-Kısmen Katılıyorum 1- Katılmıyorum



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zihinsel engelli olmalarına rağmen öğrencilerimizin işyerlerinde ara eleman olarak çalışabilmeleri</li><li>- Özel sporcular arasında yapılan sportif faaliyetlerde başarı göstermeleri</li><li>- Öğrencilerin alçak gönüllü, yardımsever ve yeniliğe açık olmaları</li><li>- Öğrencilerin okul içerisinde sorumluluk olmaları</li><li>- Okula ve öğretmenlerine bağlılık düzeylerinin yüksek olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Genç, dinamik, tecrübeli ve yeniliklere açık bir eğitim kadrosuna sahip olması</li><li>- Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu</li><li>- Kurumda TKY felsefesinin kabul görmüş olması</li><li>- Öğretmenlerin teknik açıdan ve teknoloji kullanımını bilinci konularında istekli olmaları</li><li>- Öğretmenlerin teknolojiyle ilgili temel farkındalık düzeylerinin yüksek olması</li><li>- Okul kurum kültürünün var olması</li><li>- Yeniliğe ve gelişmeye açık, deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>- Öğretmenin öğrenciye bakış açısının olumlu olması</li></ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmeleri</li> <li>- Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında iletilmesi</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulun sanayiye yakın olması</li> <li>- Okulda güvenlik kamera sisteminin olması</li> <li>- Okulda güvenlik görevlisinin olması</li> <li>- Yeni atölyelerinin yapılması</li> <li>- Zekâ oyunları odasının olması</li> <li>- Okulun temiz ve bakımlı olması</li> <li>- Okul binasının az katlı, büyük ve yatay olması</li> <li>- Okulda 2 tane asansör bulunması</li> <li>- Okulda yeterli aydınlatmanın olması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuzda mevcut alanların öğrenci tercihlerine uygun olması</li> <li>- Okulumuzda mevcut alanlarla ilgili donanımın yeterli olması</li> </ul>
<b>Eğitim - Öğretim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün ders içeriği ve program geliştirmeye yönelik çalışmaları</li> <li>- Mesleki alanlara yönelik öğretim programların olması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genel müdürlük tarafından ilgili ödenek kalemlerinden yeterli ödenek miktarının gönderilmesi</li> <li>- Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması</li> <li>- Döner sermaye çalışmaları</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</li> <li>- Adil ve dengeli bir yönetim anlayışının olması</li> <li>- Okul öğrenci, öğretmen ve velilerinin ihtiyaç duyduğunda okul yöneticilerine ulaşabilmesi</li> <li>- Okul yönetimine karşı yüksek güven duygusu olması</li> <li>- Öğretmenlerin ve diğer personelin yönetime katılması</li> <li>- Kurum çalışanları arasında iletişimin iyi olması</li> <li>- Okulumuzda mevcut alanlarla ilgili sektör araştırmalarının sürekli yapılması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul içi çalışanlarının iletişimlerinin kuvvetli olması</li> <li>- Sosyal iletişim ağlarının etkili bir şekilde kullanılması.</li> </ul>
<b>Olanaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuzun AB Erasmus+ projelerine dahil olması</li> <li>- Taşınmalı eğitim olması öğlen yemeklerinin ücretsiz olarak verilmesi.</li> <li>- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yapılması</li> </ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerimizin kronik hastalıklarının olması</li><li>- Öğrenci sayısının fazla olması</li><li>- Yanlış tanı almış öğrencilerin bulunması</li><li>- Otizmlili öğrencilerin iletişim ve beceri problemlerinden dolayı mesleğe yönlendirilememeleri.</li><li>- Öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığının olmaması</li><li>- Öğrenci devamsızlığının fazla olması</li><li>- Gereksiz ve bilinçsiz teknoloji kullanımı</li><li>- Akademik başarının istenen düzeyde olmaması</li><li>- Kitap okuma alışkanlığının düşük olması</li><li>- Öğrencilerin mezun olduktan sonra istihdam sorunları</li><li>- Öğrencilerin son sınıfta staj yapma imkânlarının azlığı</li><li>- Yabancı uyruklu öğrencilerin olması</li><li>- Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme yöntemlerini bilmemeleri</li><li>- Öğrencilerin, gelir düzeyleri düşük çevrelerden gelmeleri</li><li>- Öğrencilerin beslenme problemleri, buna bağlı zekâ gelişimlerini yeterince tamamlamamış olmaları</li><li>- Sağlık sorunları bulunan öğrencilere yeterli yardım ve tedavi olanakları sağlanamaması</li><li>- Öğrencilerin iletişim becerileri yetersizlikleri</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kadrolu öğretmen eksikliği</li><li>- Alan dışı ücretli öğretmenin çok olması</li><li>- Okulda yeterli sayıda rehber öğretmen olmaması</li><li>- Öğretmenlerin materyal tasarımı ve üretme becerilerinin yetersiz olması</li><li>- Öğretmenlerin dijital içerik, oyun geliştirme, kod yazma, BİT okuryazarlığı, dijital vatandaşlık becerileri, işbirlikçi çalışma, bilgisayarlı (computational) ve algoritmik düşünme becerilerinin yetersiz olması</li><li>- Okulda gerekli ve yeterli formasyona sahip olmayanların öğretmen olarak görevlendirilmeleri</li><li>- Öğretmenlerin özel eğitim sınıflarında uygulanan yöntem ve teknikler hususunda yetersiz olmaları</li><li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin yetersiz olması</li></ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin çocuklarını yeterince takip etmemeleri</li> <li>- Ailelerin içinde bulunduğu olumsuz ekonomik koşullar, çocuklarına yeterli maddi destek verememeleri</li> <li>- Velilerin okula yeterli maddi ve manevi destek olmamaları</li> <li>- Mesleki eğitime olumsuz bir algısının olması</li> <li>- Okul veli iş birliğinin yetersiz olması</li> <li>- Bireysel eğitim programının uygulama sürecine aktif rol almamaları</li> </ul>
<b>Eğitim - Öğretim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sınıf içerisinde zihinsel düzeyleri birbirlerinden farklı birden çok öğrencinin bulunması</li> <li>- Sınıfta ortak öğretim etkinliklerin öğrencilerin zihinsel düzeylerindeki farklılık nedeniyle istenilen düzeyde gerçekleştirilememesi</li> <li>- Öğretmenler tarafından Bireysel eğitim programının etkin uygulanması</li> <li>- Öğrencilerin ders başarılarını ölçme sisteminin olmaması</li> <li>- Ders müfredatlarının öğrencilerin zihinsel düzeylerine uygun olmaması</li> <li>- BÖP' lerin (Bireysel Öğretim Planları) hazırlanmaması</li> <li>- Öğrencilere mentörlük çalışmalarının yapılmaması</li> <li>- Ders kitaplarının öğrenci seviyesinde olmaması, çok gereksiz, anlamsız ve soyut bilgilerle dolu olması</li> <li>- Sınıflar arası yeterli rekabet ortamının oluşturulamayışı</li> <li>- Derslerle ilgili e-çerik eksikliği</li> <li>- Dijital içeriklerden öğrenme motivasyonu, öğrenme başarısı, kalıcı öğrenmeye katkısından yeterince faydalanılamaması</li> <li>- Öğretim programlarında dijital içeriklerle ilgili etkili bir içeriğe rastlanmaması</li> <li>- Dijital içerik ve oyunların ölçme ve değerlendirmede kullanılmaması</li> <li>- Sürekli, öğretim yapılması; bilginin eğitime ( Davranışa) dönüştürülmesine çalışılmaması</li> <li>- Bütün öğrencilerimizin fiziksel, zihinsel ve duygusal yönden gelişim aşamalarının dikkate alınmaması, sadece öğretim ağırlıklı çalışmalar yapılması</li> <li>- Öğretmenlerin bir kısmının derslere hazırlık yapmadan girmeleri</li> <li>- Öğrencilerin fiziksel harekete yönelik oyunlarla kondisyonun artmasını sağlayacak etkinliklerin az olması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İki okulun bir arada olması</li> <li>- Okulumuzun kapalı spor salonunun olmaması,</li> <li>- Okulumuza ulaşımın güç olması,</li> <li>- Atölye ürünlerimizin satışı için satış ofisimizin olmaması,</li> <li>- Okul duvarlarının alçıpan olması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul çatısının su alması</li> <li>- Yangın merdiveninin olmaması</li> <li>- Okulların imkânlarının ders dışı zamanlarda öğrencilerin hizmetine sunulamaması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütün dersliklerde akıllı tahta olmaması</li> <li>- İnternet alt yapısının yetersiz olması</li> <li>- Çift engellilere yönelik materyal yetersizliği</li> <li>- Dijital ders içeriklerine yönelik materyal eksikliği</li> <li>- Materyal eksikliği ve gerekli materyallerin eğitim öğretim ortamında kullanılmaması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz olması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul-Aile-Öğretmen işbirliğinin sağlanamaması</li> <li>- Arkadaş gruplarının birbirini kötü yönlendirmesi ve iletişimsizlik sorunları</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Devlet politikalarının son yıllarda engelli bireylerin lehine yönelik yapmış olduğu yasal düzenlemeler</li> <li>- STK'ların ve Beledilerin özel eğitime destek vermesi</li> <li>- AB Projelerinin etkin olarak yapılması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuzda döner sermayenin olması</li> <li>- Bursa'nın sanayi şehri olması</li> <li>- Özel Eğitim Okulu olduğumuz için destekleyici (sponsor) bulma kolaylığı</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumda engelli bireylere yönelik pozitif ayrımcılık yapılması</li> <li>- İlçemizin Sanatsal ve Sosyal yönden etkinlik olarak çok sayıda faaliyete ev sahipliği yapması,</li> <li>- Düzenlenecek geziler için bir çok alternatif yerlerin olması,</li> <li>- İlçemizde okulumuzda mevcut alanlarla ilgili sektörlerin bulunması</li> <li>- Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizle ilgili RAM ile sürekli iş birliği içinde olunması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuz atölyelerinin teknolojiye uygun olması</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezun öğrencilerimizin engelli kadrolarında (Kamu ve Özel Sektör) iş imkânlarının olması</li> </ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İklim şartlarının elverişli olması</li> </ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Engellilere yönelik düzenlenen e-Kpss sınav sisteminin özel eğitim okullarında uygulanan müfredatlar la uyumlu olmaması</li><li>- Zihinsel Engelli ve otizmlı bireylerin istihdamına karşı var olan olumsuz algı</li><li>- Yazılı ve görsel basının engelli bireylere yönelik aşırı koruyucu tutumla yalan ve abartılı yayınlar yapması</li><li>- Engellilere bireylere 'Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu (ÇÖZGER)' ile yanlış tanuların verilmesi</li><li>- Zihinsel Engelli bireylerin normal bireyler gibi askerlik yapması</li><li>- İşletmelerde engelli stajyer çalıştırma zorunluluğu olmadığından dolayı staj yeri bulma sıkıntılarının yaşanması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel Eğitim alanının sömürüye açık olması</li><li>- Engelli bireylerin şiddete maruz kalması</li><li>- Engelli bireylerin istismara maruz kalması</li><li>- Madde bağımlılığının giderek artması</li><li>- Ailelerin çocuklarının yetersizliği konusunda yeterli bilgiye sahip olmamaları</li><li>- Okul veli iş birliğinin yetersiz olması</li><li>- Öğrencilerin sorunlarının çözümünde şiddet kullanma eğiliminin artması</li><li>- Öğrencilerde kabullenilmiş bir başarısızlık duygusu</li><li>- Öğrencilerde teknoloji bağımlılığının artması</li><li>- İnternet ve televizyonun öğrenciyi ahlaki açıdan olumsuz etkilemesi</li><li>- Okulumuzda boşanmış aile çocuklarının fazla olması</li><li>- Sosyo-ekonomik seviyesi düşük ailelerden gelen öğrenci profili</li><li>- Öğrenciler arasında dilimizin etkin ve güzel kullanılmaması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeterli sayıda akıllı tahtanın olmaması,</li><li>- Derslerle ilgili dijital materyal eksikliği</li><li>- Okullardaki donatımların sürekli gelişen ve değişen teknolojiye uyum sağlamada güçlük çekmesi</li><li>- İnternetteki zararlı içeriklere kolay ulaşılması</li><li>- Akıllı telefonların öğrenciler tarafından kullanımlarının yaygınlaşması</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel eğitim okulu eksikliği nedeniyle öğrenci sayımızın artması</li><li>- Özel eğitim okullarına yönelik yönetmeliğin olmaması</li><li>- Özel eğitim meslek okullarında disiplin yönetmeliğinin olmaması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kronik hastalığı olan öğrencilerin fazla olmasından dolayı devamsızlıkların artması
2	Devamsız öğrencilerin velilerine ulaşmakta zorluklar çekilmesi
3	Öğrencinin kendi durumunu kabullenememesi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurulamaması
5	Velilerin ilgisizliği
6	Birden fazla engeli olan öğrencilerin olması
7	Yanlış tanı almış öğrencilerin bulunması
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akıllı tahta kullanımında dijital e-çerik çalışmaları
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Özel eğitim sınıflarında materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
10	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı



### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Her iki okulun aynı binada eğitim vermesi
2	Makine ve teçhizat eksikliklerinin olması
3	Bütün dersliklerimizde akıllı tahta olmaması
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
7	İş güvenliği ve sivil savunma
8	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
9	Okul iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
10	Okulun fiziksel yetersizliklerinin giderilmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, gelişim özellikleri ve bireysel yetenekleri dikkate alınarak eğitim ve sosyal gereksinimlerini karşılamak adına özel geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile; çevresine uyum sağlayabilen, iş birliği içinde çalışabilen, üretici, çalışkan ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmelerini sağlamaktır.

### VİZYONUMUZ

Özel gereksinimli bireyleri bilgi, tecrübe ve teknolojinin sağladığı vasıfları katarak, kişisel gelişimlerine, sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda katkı sağlayıp, nitelikli ara eleman vasfına ve iş ahlakına sahip bireyler olarak yetiştiren referans bir kurum olmak.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Mesleğimizin etik kuralları ve ilkelerini yasal çerçevede yerine getirmeye özen göstermek.
2. Okulumuzda var olan kurum kültürünü geliştirmek.
3. Eğitim ve öğretimde günün gelişmiş araç, gereç, yöntem ve tekniklerini kullanmak.
4. Takım çalışmasına önem verilen, bireysel ve grup çalışmalarının teşvik edildiği bir çalışma ortamını oluşturmak.
5. Misyonumuz gereği ürettiğimiz hizmetin kalitesi ile kamu kuruluşlarına ve diğer kuruluşlara örnek olmak.
6. Çalışan memnuniyeti ile en iyi sunarken, liderlik yapmak ve kalite yönetimi gereklerine uyarak sürekli iyileştirmelerde bulunmak.
7. "Ben" yerine "Biz" felsefesi ile hareket etmek.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı %	% 25	% 40	% 60	% 70	% 80	% 100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %	% 14	% 12	% 10	% 8	% 6	% 3
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerle düzenli olarak bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Düzenli olarak her ay sınıf veli toplantıları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası

**Stratejik Hedef 1.2.** Okul - veli işbirliği geliştirilerek öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Toplantılara katılan velilerin oranı (%)	% 20	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60
PG.1.2.2	Aile Eğitim Seminerlerine katılan velilerin oranı (%)	% 15	% 25	% 35	% 45	% 55	% 65
PG.1.2.3.	Bireysel veli görüşmelerine gelen velileri oranı (%)	% 25	% 35	% 45	% 55	% 60	% 65
PG.1.2.4.	Veli etkinliklerine katılan velilerin oranı	% 10	% 20	% 30	% 40	% 45	% 50

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Genel Veli toplantı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Aile Eğitim Seminerlerinin sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın 2. Ve 3. haftaları
1.2.3	Bireysel veli görüşmelerinin sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın 2. Ve 3. haftaları
1.2.4	Aile etkinlikleri sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın 2. Ve 3. haftaları
1.1.5	Ev ziyaretleri sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.6	Düzenli olarak her ay sınıf veli toplantıları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.	% 40		% 60		% 80	
PG.2.1.b	E-KPSS’de 60 puan üzeri alan öğrenci oranı	% 30		% 40		% 50	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	E-KPSS Sınavına giren öğrenci sayısını artırmak.	Sınıf Öğretmeni	2020 - Ocak
2.1.2	E-KPSS deneme sınavlarının sayısını artırmak.	Sınıf Öğretmeni	2022- Ocak

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve başarılarına göre sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif aktivitelere etkin katılımı artırılacak, ruhsal ve kişisel yönden gelişimlerine katkı sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 20	% 30	% 45	% 60	% 75	% 90
PG.2.2.b	Özel Sporcular Federasyonunun düzenleyeceği müsabakalara katılan öğrenci oranı	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.2.2.c.	Okulumuzda düzenlenen Sosyal Etkinliklere katılan öğrenci oranı	% 25	% 30	% 40	% 50	% 60	% 70

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzda düzenlenen Sosyal Etkinlik sayısını artırmak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her ay
2.2.2	Futbol etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl
2.2.3	Mas Tenisi etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.



2.2.4	Basketbol etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl
2.2.5	Voleybol etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl
2.2.6	Atletizm etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl
2.2.7	Yüzme etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl
2.2.8	Bocce etkinliklerine öğrenci katılımını artırmak.	Spor Kulübü	Her Yıl

**Stratejik Hedef 2.3.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	İş yeri gözlem ve ziyaretlerine giden öğrenci oranı.	% 20	% 35	% 50	% 65	% 80	% 90
PG.2.3.b	İŞ-KUR ziyaretlerine giden öğrenci oranı.	% 20	% 35	% 50	% 65	% 80	% 90
PG.2.3.c.	Staja Gönderilen öğrenci oranı.	% 30	% 40	% 40	% 40	% 40	% 40
PG.2.3.c.	Yurtdışı stajlarına gönderilen öğrenci oranı	% 0	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25
PG.2.3.d.	Staja devam eden öğrenci oranı	% 80	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	İş yeri gözlem ve ziyaretlerine giden öğrenci sayısını artırmak.	Rehberlik Servisi Meslek Öğretmenleri	Tüm Yıl

2.3.2	İŞ-KUR ziyaretlerine giden öğrenci sayısını artırmak.	Rehberlik Servisi Meslek Öğretmenleri	Tüm Yıl
2.3.3	Staja Gönderilen öğrenci sayısını belirlenen oranda artırmak. (Yönetmeliğe göre)	Rehberlik Servisi Meslek Öğretmenleri	Tüm Yıl
2.3.4	Yurtdışı staj çalışmaları için AB Erasmus+ projeleri hazırlamak.	TKY	Her Yıl (Kasım-Aralık- Ocak ayları )
2.3.5	Staja giden öğrencilerin devamlılığını sağlamak.	Koordinatör Öğretmenler	Tüm Yıl

**Stratejik Hedef 2.4.** Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve öğretmen eğitimleri yapılacak, böylelikle dijital eğitimle eğitimin kalitesi artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Güvenli internet kullanımı konusunda bilinçli öğretmen oranı	% 25	% 35	% 50	% 65	% 80	% 90
PG.2.4.b	Güvenli internet kullanımı konusunda bilinçli öğrenci oranı	% 2	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.2.4.c.	Güvenli internet kullanımı konusunda bilinçli veli oranı	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.2.4.c.	Kodlama ve 3D tasarım yapabilen öğretmen oranı	% 0	% 15	% 30	% 45	% 60	% 75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Dijital öğrenme konulu AB Erasmus+ projeleri hazırlamak.	TKY	Her Yıl (Kasım-Aralık- Ocak ayları )

\*Ocak 2020 itibarıyla revize edilerek güncellenmiştir.

2.4.2	Öğretmen, Öğrenci ve velilere, güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi eğitimler verilecektir.	TKY	Her Yıl
2.4.3	Bilimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğretmenlerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir.	TKY	Her Yıl
2.4.3	Okulumuzda okutulan akademik derslerle alakalı olarak öğretmenlerimize disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.	TKY	Her Yıl
2.4.4	Öğretmenlerimizin dijital eğitim konusunda kendilerini geliştirmelerine yönelik istedikleri zaman faydalanabilecekleri video içerikler geliştirilecek ve çevrim içi atölyeler düzenlenecektir.	TKY	Her Yıl

**Stratejik Hedef 2.5.** Dijital içerik ve becerilen gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Dijital içeriklerin etkin olarak kullanılma oranı	% 0	% 0	% 10	% 25	% 25	% 50
PG.2.5.b	Dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılma oranı.	% 0	% 0	% 2	% 10	% 15	% 20
PG.2.5.c.	Dijital platform	0	0	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş öğretmenler yetiştirilecek.	TKY	Her Yıl

2.5.2	Dijital materyaller ile basılı materyaller ilişkilendirilecek, dijital materyallerin ana öğretim materyali olarak kullanılması yaygınlaştırılacak.	TKY	Her Yıl
2.5.3	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır.	TKY	Her Yıl

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir, hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Daha nitelikli eğitim-öğretim verilebilmesi için kaynakları doğru ve verimli kullanarak okulumuzun, dersliklerimizin ve atölyelerimizin fiziki yapıları düzenlenmesi geliştirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kapalı spor salonu	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.b	Uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı.	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Yenilenen atölye sayılarının oranı	% 45	% 80	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.d	Zeka Oyunları Odası	0	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yerel yönetimlerle iletişim kurularak spor salonu yaptırılacaktır.	TKY	Her Yıl
3.1.2.	Okulumuzdaki topluma hizmet uygulamalarının ilkökul, ortaokul ve liseler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	TKY	Her Yıl
3.1.3.	Zihinsel, Dislkesi, otizm ve benzeri konularda uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar yürütülecektir.	TKY	Her Yıl
3.1.4.	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı atölyesi yenilenecektir.	Satın Alma Birimi	Haziran - 2020

**Stratejik Hedef 3.2.** Daha nitelikli eğitim-öğretim verilebilmesi için okulumuza ve atölyelerimize donanım malzemeleri alınacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Okulumuzda bulunan akıllı tahta sayısı	7	10	12	14	14	14
PG.3.2.b.	Öğrencilere dağıtılan tablet sayısı	0	50	50	50	50	50

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.

PG.3.2.c.	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Atölyesine alınan makine ve teçhizat sayısı			3			
PG.3.2.d.	Matbaa Teknolojileri Atölyesine alınan makine ve teçhizat sayısı				2		
PG.3.2.e.	El Sanatları Atölyesine alınan makine ve teçhizat sayısı					2	
PG.3.2.f.	Hijyen Eğitimi verilen personel oranı	% 5	% 40	% 60	% 80	% 100	% 100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Akıllı tahta ve tablet için Milli Eğitim Bakanlığında talepte bulunulacak.	Okul İdaresi	Haziran - 2020
3.2.2	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Atölyesine Makine alınacaktır.	Satın Alma Birimi	Ocak - 2020
3.2.3	Matbaa Teknolojileri Atölyesine Makine alınacaktır.	Satın Alma Birimi	Haziran - 2021
3.2.4	El Sanatları Atölyesine Makine alınacaktır.	Satın Alma Birimi	Haziran - 2022
3.2.5	Jeneratör alınacaktır.	Satın Alma Birimi	Haziran - 2020
3.2.6	Temizlik personeline Hijyen Eğitimleri verilecektir.	Temizlik, Sağlık ve Beslenme Kulübü	Her Yıl Kasım Ayı

**Stratejik Hedef 3.3.** Öğrenci, Öğretmen , Veli ve Personelin İş güvenliği açısından daha güvenli bir ortamda çalışabilmeleri için gerekli olan tedbirler alınacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.

<b>PG.3.3.a</b>	Okul Güvenlik Görevlisi personeli sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.b</b>	Kilitli Elektrik panosu Sayısı	0	8	8	8	8	8
<b>PG.3.3.c.</b>	Boyalı Kapı açılma alanları Sayısı	0	0	16	28	28	28

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.3.1.</b>	Okul Güvenlik Görevlisi talebinde bulunulacak.	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her yıl
<b>3.3.2</b>	Acil Durum tatbikatları yapılacak. (Deprem, Yangın ve Personel Tahliye )	Sivil Savunma Kulübü	Her Yıl Mart- Nisan Ayları
<b>3.3.3</b>	Elektrik panoları kilitli hale getirilecek	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı	Haziran - 2020
<b>3.3.4</b>	Kapı açılma alanları belirlenerek boyanacak	İSG Sorumlu Müdür Yardımcısı	Haziran - 2020

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
------------------	------	------	------	------	------	-------------------

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.



<b>AMAÇ 1</b>	<b>5.500,00 TL</b>	<b>5.500,00 TL</b>	<b>6.000,00 TL</b>	<b>7.000,00 TL</b>	<b>8.000,00 TL</b>	<b>32.000,00 TL</b>
HEDEF 1.1.	2.000,00 TL	2.000,00 TL	2.000,00 TL	3.000,00 TL	3.000,00 TL	12.000,00 TL
HEDEF 1.2.	3.500,00 TL	3.500,00 TL	4.000,00 TL	4.000,00 TL	5.000,00 TL	20.000,00 TL
<b>AMAÇ 2</b>	<b>47.000,00 TL</b>	<b>64.500,00 TL</b>	<b>78.000,00 TL</b>	<b>95.000,00 TL</b>	<b>155.500,00 TL</b>	<b>440.000,00 TL</b>
HEDEF 2.1.	3.500,00 TL	3.500,00 TL	4.000,00 TL	4.000,00 TL	5.000,00 TL	20.000,00 TL
HEDEF 2.2.	5.000,00 TL	7.500,00 TL	10.000,00 TL	12.000,00 TL	15.500,00 TL	50.000,00 TL
HEDEF 2.3.	3.500,00 TL	3.500,00 TL	4.000,00 TL	4.000,00 TL	5.000,00 TL	20.000,00 TL
HEDEF 2.4.	15.000,00 TL	20.000,00 TL	30.000,00 TL	35.000,00 TL	50.000,00 TL	150.000,00 TL
HEDEF 2.5.	20.000,00 TL	30.000,00 TL	30.000,00 TL	40.000,00 TL	80.000,00 TL	200.000,00 TL
<b>AMAÇ 3</b>	<b>170.000,00 TL</b>	<b>290.000,00 TL</b>	<b>170.000,00 TL</b>	<b>170.000,00 TL</b>	<b>170.000,00 TL</b>	<b>730.000,00 TL</b>
HEDEF 3.1.	100.000,00 TL	100.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	350.000,00 TL
HEDEF 3.2.	50.000,00 TL	100.000,00 TL	100.000,00 TL	100.000,00 TL	100.000,00 TL	450.000,00 TL
HEDEF 3.3.	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	100.000,00 TL
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>222.500,00 TL</b>	<b>260.000,00 TL</b>	<b>254.000,00 TL</b>	<b>272.000,00 TL</b>	<b>333.500,00 TL</b>	<b>1.342.000,00 TL</b>
<b>Gen Yön. Gideri</b>	<b>402.500,00 TL</b>	<b>290.000,00 TL</b>	<b>246.000,00 TL</b>	<b>228.000,00 TL</b>	<b>156.500,00 TL</b>	<b>1.323.000,00 TL</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>625.000,00 TL</b>	<b>550.000,00 TL</b>	<b>500.000,00 TL</b>	<b>500.000,00 TL</b>	<b>490.000,00 TL</b>	<b>2.665.000,00 TL</b>

## Kaynak Tablosu

2019

2020

2021

2022

2023

Toplam

<b>Genel Bütçe</b>	200.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	200.000,00 TL	1.000.000,00 TL
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	250.000,00 TL
<b>Okul Aile Birlikleri</b>	15.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	20.000,00 TL	95.000,00 TL
<b>Döner Sermaye</b>	280.000,00 TL	200.000,00 TL	180.000,00 TL	180.000,00 TL	170.000,00 TL	1.200.000,00 TL
<b>Diğer ( AB, Ulusal Ajans v.s</b>	80.000,00 TL	80.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	50.000,00 TL	310.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>	625.000,00 TL	550.000,00 TL	500.000,00 TL	500.000,00 TL	490.000,00 TL	2.855.000,00 TL

\*Ocak 2020 itibariyle revize edilerek güncellenmiştir.

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.